**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ**

**MAS POLIČSKO II.**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009083**

***Analytická část dokumentace MAP II***

***Aktualizace č.1***

|  |  |
| --- | --- |
| Realizátor: | **MAS POLIČSKO z.s*.*** |
| Název projektu: | **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II.** |
| Registrační číslo projektu: | **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009083** |
| Zahájení projektu: | **1.10.2018** |
| Ukončení projektu: | **30.9.2022** |

Obsah

[1 ÚVOD 3](#_Toc62477466)

[1.1 Manažerské shrnutí 3](#_Toc62477467)

[1.2 Vymezení území MAP 4](#_Toc62477468)

[2 ŘÍZENÍ PROCESU MAP POLIČSKO II 5](#_Toc62477469)

[2.1 Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedených šetření 5](#_Toc62477470)

[3 ANALYTICKÁ ČÁST 5](#_Toc62477471)

[3.1 Obecná část analýzy 5](#_Toc62477472)

[3.1.1 Základní informace o řešeném území 5](#_Toc62477473)

[3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 6](#_Toc62477474)

[3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území 9](#_Toc62477475)

[3.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území 29](#_Toc62477476)

[3.1.5 Sociální situace 30](#_Toc62477477)

[3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání 32](#_Toc62477478)

[3.2 Specifická část analýzy 33](#_Toc62477479)

[3.2.1 Témata MAP v řešeném území 33](#_Toc62477480)

[3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. 34](#_Toc62477481)

[3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území 36](#_Toc62477482)

[3.3 Východiska pro strategickou část 37](#_Toc62477483)

[3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 37](#_Toc62477484)

[3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 38](#_Toc62477485)

[3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 39](#_Toc62477486)

[3.4 Aktivity a činnost realizačního týmu 41](#_Toc62477487)

[3.5 Organizační struktura 42](#_Toc62477488)

[3.6 Aktualizace MAP 46](#_Toc62477489)

[3.7 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP 46](#_Toc62477490)

[3.8 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP 46](#_Toc62477491)

[4 Seznam tabulek 49](#_Toc62477492)

[5 Seznam zkratek 50](#_Toc62477493)

# ÚVOD

MAP II POLIČSKO je Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II a je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

MAP II POLIČSKO má za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Dokumentace analytické části je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II (MAP II ).

Analytická část je podkladem pro další společné plánování v území. Analytickou část MAP I, která byla zpracována v předchozím projektu , bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací z území. Zároveň musely být zohledněny výstupy z průběžného monitoringu a také ze sebehodnotících zpráv z předchozího období.

Veškeré závěry a výstupy analytické části byly diskutovány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách. Celá analytická část rovněž prošla konzultačním procesem s širokou veřejností.

## Manažerské shrnutí

Realizace projektu postupuje dle metodiky „Postupy MAP II“ s ohledem na místní potřeby území, přičemž rozvoj partnerství je spojujícím tématem celého projektu. Cílem je prohlubování již existujícího partnerství a bude budována další širší spolupráce mezi aktéry ve školství na území MAS POLIČSKO z.s.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II je souhrnný dokument a je zpracován na období 2018 – 2022. Je tvořen několika dílčími výstupy:

* **dokumentace k analytické části** – obsahuje aktualizované základní informace o území MAS POLIČSKO včetně vymezení prioritních oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýzy. Data byla získána z řízených rozhovorů, z dotazníkového a vlastního šetření a z údajů poskytnutých odborem školství MěÚ Polička. Data v rámci aktualizace jsou sledována v návaznosti na MAP I.
* **dokumentace strategické** části včetně aktualizace strategického rámce
* **akční plánu -** akční plán je sestaven z konkrétních aktivit, které jsou v souladu s celým dokumentem MAP a jejich realizací bude naplněna Vize a Strategické cíle prioritních problémových oblastí.
* **dokumentace implementační části** - v této části je specifikovaná implementace nastavených opatření, tak aby docházelo k plnění stanovených cílů prioritních oblastí. Dále je zde popsáno řízení a organizační zajištění MAP, jeho aktualizace a evaluace.

## Vymezení území MAP

Místem realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání je území MAS POLIČSKO z.s. Projekt má tedy územní dopad na obce: Borová, Březiny, Bystré, Hartmanice, Jedlová, Kamenec u Poličky, Korouhev, Květná, Nedvězí, Oldřiš, Polička, Pomezí, Pustá Kamenice, Pustá Rybná, Rohozná, Sádek, Stašov, Svojanov, Široký Důl, Telecí a Trpín.



# ŘÍZENÍ PROCESU MAP POLIČSKO II

## Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedených šetření

Na území MAS POLIČSKO z.s. se nachází 12 základních škol, 20 mateřských škol, 1 speciální mateřská škola a základní škola, 2 základní umělecké školy.

K datům poskytnutým z dotazníkového šetření MŠMT, které proběhlo v rámci realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablony II, tentokrát nebylo v rámci aktualizace analytické části přihlíženo. Zaslaná data vyhodnocují stav k 13.10.2020 a průměrně je vyplnilo jen 33% MŠ a 26% ZŠ zapsaných aktuálně v rejstříku škol a školských zařízení. Nejedná se tedy o data od všech škol v území.

K aktualizaci analytické části jsme tedy přistoupili na základě vlastního šetření, řízených rozhovorů, strategických dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání a údajů poskytnutých odborem školství.

# ANALYTICKÁ ČÁST

## Obecná část analýzy

### Základní informace o řešeném území

MAS POLIČSKO z.s. patří z hlediska územního členění do Pardubického kraje, který je součástí regionu soudržnosti NUTS II Severovýchod. Celé území MAS je vnitřní periferií, leží na hranicích 3 krajů – Pardubického, Jihomoravského a kraje Vysočina.

Území MAS POLIČSKO z.s se rozprostírá v Pardubickém kraji na jižním okraji okresu Svitavy na ploše 28.444 ha. Území MAS v rámci Pardubického kraje sousedí na severu s MAS Litomyšlsko (správní obvod ORP Litomyšl) a na východě s MAS Svitava (ORP Svitavy). Na západní hranici sousedí s MAS Hlinecko (ORP Hlinsko), na jihozápadě pak sousedí s MAS Zubří Země a MAS Havlíčkův Kraj (kraj Vysočina) a na jihovýchodě MAS Partnerství venkova a MAS Boskovicko PLUS (Jihomoravský kraj).

Z hlediska spádového významu, pracovních příležitostí a počtu obyvatel mají stěžejní roli v MAS zejména města Polička a Bystré. Zejména město Bystré a nejbližší okolí je charakteristické svou spádovostí k Brnu, krajskému městu Jihomoravského kraje, a to výrazněji než k Pardubicím. Jedním z hlavních důvodů je lepší dopravní spojení do Brna než do Pardubic. Oproti tomu město Polička a jeho okolí je svou spádovostí orientováno jak k Brnu tak k Pardubicím stejnoměrně.

Území MAS POLIČSKO z.s je tvořeno 21 členskými obcemi - Borová, Březiny, Bystré, Hartmanice, Jedlová, Kamenec u Poličky, Korouhev, Květná, Nedvězí, Oldřiš, Polička, Pomezí, Pustá Kamenice, Pustá Rybná, Rohozná, Sádek, Stašov, Svojanov, Široký Důl, Telecí a Trpín. Kromě Rohozné patří všechny obce do správního obvodu obce s pověřeným obecním úřadem Polička, která současně pro celé zájmové území plní funkci obce s rozšířenou působností. Obec Rohozná patří do správního obvodu obce s rozšířenou působností Svitavy. Statut města na území MAS má Polička a Bystré, jediným městysem v území je Svojanov.

### Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V následující analýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž je Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II v souladu a z nichž bylo při tvorbě aktualizace čerpáno:

**Strategie na menších územích, než je území ORP POLIČKA**

* Koncepce rozvoje škol, školní vzdělávací programy, výroční zprávy

V rámci aktualizace MAP II byli osloveni koordinátoři a ředitelé školských zařízení na území MAS POLIČSKO, kteří poskytli strategické dokumenty škol. Relevantní data z těchto dokumentů byla využita při tvorbě MAP.

* Komunitně vedený místní rozvoj (Strategie CLLD)

Zdroj: <http://www.maspolicsko.cz/dokumenty/category/38-strategie-clld>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS POLIČSKO z.s. je zpracovávána pro období 2014-2020 a stane se hlavním nástrojem pro podporu rozvoje území MAS v daném programovacím období EU a pro uplatnění komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD).

SCLLD má čtyři části:

1) Popis území a zdůvodnění výběru – základní rámec fungování MAS

2) Analytická část – zachycení situace v území

3) Strategická část – stanovení směřování rozvoje a způsobů naplňování cílů

4) Implementační část – stanovení mechanismů a podpory naplňování ISÚ

Vzdělávání a péči o děti je věnována část analýzy, SWOT analýza, strategická část a akční plán.

Ze strategické části dokumentu se k oblasti vzdělávání váže:

- Strategický cíl 2. Kvalitní život v obcích, specifický cíl 2.1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání a specifický cíl 2.4. Rozšíření a zkvalitnění nabídky služeb a zázemí pro volnočasové aktivity v regionu.

V současné době je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje aktualizována.

**Strategie na vyšších územních úrovních**

* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016-2020)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016 – 2020 představuje klíčový strategický dokument kraje v oblasti vzdělávání.

Dokument vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dále z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje (Pk).

Odkaz: <https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020>

* Krajský akční plán

Cílem projektu KAP je rozvoj kvality vzdělávání (primárně zaměřeno na SŠ a VOŠ bez rozdílu zřizovatele) se zavedením priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol formou plánování strategických kroků. Bude kladen důraz na rozvoj kvality vzdělávací soustavy Pardubického kraje i jednotlivých škol, zavedení efektivního nástroje pro řízení či cílení intervencí/výzev z OP VVV a z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), podporu společného vzdělávání (inkluze), rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, zkvalitnění kariérového poradenství na SŠ a VOŠ Pardubického kraje.

Odkaz: <https://www.pardubickykraj.cz/kap/84665/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje-kap>

**Strategie na národní úrovni**

* Národní program rozvoje vzdělávání (Bílá kniha)

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice formuje vládní strategii v oblasti vzdělávání. Strategie odráží celospolečenské zájmy a dává konkrétní podněty k práci škol. Bílá kniha je pojata jako systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>

* Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-vzdelavaci-politiky-2020-1>

* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020

Tento záměr je vypracován v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a je jedním s jejích implementačních dokumentů. Jedná se o dokument, který je zpracováván v návaznosti na předchozí dokumenty a předcházející období. Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ( dále jen MŠMT ) slouží tento záměr jako významný nástroj pro formování vzdělávací soustavy a je základním komunikačním prostředkem mezi ministerstvem a kraji. V neposlední řadě sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR pak jednotlivé kraje rozpracovávají pro své konkrétní podmínky a potřeby. Tento záměr je rozdělen do několika sekcí, dle jednotlivých stupňů

vzdělání.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

* Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 - 2020 (APIV)

Dokument plynule navazuje na APIV z předcházejícího období 2016 – 2018. Tento dokument reflektuje současný stav inkluzivního vzdělávání v ČR a zároveň se od něj odráží a vydává opatření pro následující dva roky. Přináší vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakožto jedné z priorit státní vzdělávací politiky ČR. Cílem APIV je zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

Odkaz: <http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/>.

* Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií. Smyslem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům výuky prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence dětí a žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi.

Odkaz: <https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2014/12/DigiStrategie.pdf>

* Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Odkaz: <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez>

* Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020

Koncepce 2014-2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Dokument navazuje na Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013.

Koncepce 2014 – 2020 se liší od předchozí koncepce v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Hlavním cílem je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/file/35232/>

### Charakteristika školství v řešeném území

Na území MAS POLIČSKO z.s. se nachází 12 základních škol, 20 mateřských škol, 1 speciální mateřská škola a základní škola, 2 základní umělecké školy.

Území MAS POLIČSKO z.s. je tvořeno 21 obcemi. Z toho se v 11 obcích nachází min. 1 školské zařízení poskytující základní vzdělávání, v 16 obcích se nachází min. 1 školské zařízení poskytující předškolní vzdělávání. V 5 obcích se tedy nenalézá žádné školské zařízení.

V případě mateřských škol je zřizovatelem vždy daná obec. Jedná se o běžné mateřské školy bez speciálních tříd. Zřizovatelem 12 základních škol na území jsou také obce. V rámci těchto škol nejsou zřízeny speciální třídy. V případě Základní školy a Mateřské školy Sádek je zřizovatelem obec Sádek, sousední obec Kamenec u Poličky je však spoluvlastníkem školní budovy v Sádku a jednou polovinou se finančně podílí na úhradě veškerých nákladů.

Pardubický kraj je zřizovatelem Speciální mateřské školy a základní školy Polička a dvou základních uměleckých škol. Pardubický kraj je také zřizovatelem Dětského domova Polička, který v současné době prochází transformací.

**Tabulka č. 1: Přehled všech organizací předškolního a základního vzdělávání v obcích**

**na území Poličska**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obec** | **Zařízení předškolního a základního vzdělávání v obci** |
| Borová | Mateřská škola Borová |
| Základní škola Borová |
| Březiny |  |
| Bystré | Mateřská škola KVÍTEK Bystré |
| Základní škola Bystré |
| Speciální základní škola Bystré |
| Základní umělecká škola Bystré |
| Hartmanice | Mateřská škola Hartmanice |
| Jedlová | Mateřská škola Jedlová |
| Základní škola Jedlová |
| Kamenec u Poličky |  |
| Korouhev | Základní škola a Mateřská škola Korouhev |
| Květná | Základní škola a mateřská škola Květná *(pouze MŠ)* |
| Nedvězí |  |
| Oldřiš | Mateřská škola Oldřiš |
| Základní škola Oldřiš |
| Polička | Mateřská škola Čtyřlístek Polička |
| Mateřská škola Luční Polička |
| Mateřská škola Rozmarýnek Polička |
| Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181 |
| Masarykova základní škola Polička |
| Základní škola Na Lukách Polička |
| Základní umělecká škola B. Martinů Polička |
| Speciální mateřská škola a základní škola Polička |
| Pomezí | I. Mateřská škola Pomezí 283 |
| II. Mateřská škola Pomezí 102 |
| Základní škola Pomezí |
| Pustá Kamenice | Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice |
| Pustá Rybná |  |
| Rohozná | [Mateřská škola Rohozná](http://www.zsrohozna.cz/) – příspěvková organizace |
| Sádek | Základní škola a Mateřská škola Sádek |
| Stašov |  |
| Svojanov | Mateřská škola Starý Svojanov |
| Široký Důl | Základní škola a mateřská škola Široký Důl |
| Telecí | Základní škola a mateřská škola Telecí |
| Trpín | Mateřská škola Trpín |

Zdroj: Vlastní šetření

#### Předškolní vzdělávání

Na území MAS POLIČSKO je 20 mateřských škol (dále jen MŠ) zřízených obcemi a 1 speciální MŠ, která je zřízená Pardubickým krajem a která na území MAS funguje od 1.9.2018.

5 MŠ (včetně speciální MŠ) se nacházejí ve městě Polička, 2 MŠ jsou v obci Pomezí a 14 MŠ v ostatních obcích.

**Vývoj počtu mateřských škol na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 2: Vývoj počtu MŠ v řešeném území** | | | | |  |
| Ukazatel | Školní rok | | | | |
| 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Celkový počet MŠ | 21 | 21 | 22 | 22 | 21 |
| Počet běžných tříd | 35 | 35 | 35 | 37 | 37 |
| Počet speciálních tříd | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Zdroj: Výkazy MŠMT | |  |  |  |  |  |  |

Počet mateřských škol v území je stabilní, ve školním roce 2020/2021 pouze přešla Mateřská škola Polička, Hegerova 427 pod Mateřskou školu Luční Polička.

**Vývoj počtu dětí v mateřských školách na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 3.: Vývoj počtu dětí v MŠ** | | | | | | | | |  | |
| Počet dětí | | Školní rok | | | | | | | | |
| 2016/2017 | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
| V běžných třídách | | 793 | 800 | | 792 | | 798 | | 800 | |
| Ve speciálních třídách | | 0 | 0 | | 9 | | 9 | | 9 | |
| Celkem | | 793 | 800 | | 801 | | 818 | | 809 | |
| Průměr na třídu | | 22,7 | 22,9 | | 22,3 | | 21,6 | | 21,6 | |
| Zdroj: Výkazy MŠMT | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Tabulka č. 4: Obsazenost mateřských škol na území Poličska** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Název MŠ | Obec | | Kapacita | Počet tříd | | Počet dětí | | Volná místa | | Naplně-nost (%) | | Průměrný počet dětí ve třídě | |
| Mateřská škola Borová, okres Svitavy | Borová | | 60 | 2 | | **56** | | 4 | | 93% | | 28 | |
| Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy | Bystré | | 75 | 3 | | **72** | | 3 | | 96% | | 24 | |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Hartmanice | | 25 | 2 | | **25** | | 0 | | 100% | | **12,5** | |
| Mateřská škola Jedlová, okres Svitavy | Jedlová | | 38 | 2 | | **34** | | 4 | | 89% | | **17** | |
| Základní škola a Mateřská škola Korouhev | Korouhev | | 34 | 2 | | **29** | | 5 | | 85% | | **14,5** | |
| Základní škola a mateřská škola Květná | Květná | | 15 | 1 | | **15** | | 0 | | 100% | | **15** | |
| MATEŘSKÁ ŠKOLA OLDŘIŠ, okres Svitavy | Oldřiš | | 25 | 1 | | **25** | | 0 | | 100% | | **25** | |
| Mateřská škola Čtyřlístek Polička | Polička | | 100 | 4 | | **100** | | 0 | | 100% | | **25** | |
| Mateřská škola Luční Polička | Polička | | 183 | 5 | | **133** | | 50 | | 73% | | **26,6** | |
| Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181 | Polička | | 50 | 2 | | **50** | | 0 | | 100% | | **25** | |
| Mateřská škola Rozmarýnek Polička | Polička | | 45 | 2 | | **45** | | 0 | | 100% | | **22,5** | |
| I. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy | Pomezí | | 30 | 1 | | **24** | | 6 | | 80% | | **24** | |
| II. Mateřská škola Pomezí 102 okres Svitavy | Pomezí | | 30 | 1 | | **28** | | 2 | | 93% | | **28** | |
| Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice | Pustá Kamenice | | 16 | 1 | | **14** | | 2 | | 88% | | **14** | |
| Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy | Sádek | | 40 | 2 | | **40** | | 0 | | 100% | | **20** | |
| Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy | Svojanov | | 45 | 1 | | **22** | | 23 | | 49% | | **22** | |
| Základní škola a mateřská škola Široký Důl | Široký Důl | | 19 | 1 | | **19** | | 0 | | 100% | | **19** | |
| Základní škola a mateřská škola Rohozná | Rohozná | | 25 | 1 | | **18** | | 7 | | 72% | | **18** | |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Telecí | | 35 | 2 | | **26** | | 9 | | 74% | | **13** | |
| Mateřská škola Trpín | Trpín | | 25 | **1** | | **25** | | 0 | | 100% | | **25** | |
| Speciální mateřská škola a základní škola Polička | Polička | | 10 | **1** | | **9** | | 1 | | 90% | | **9** | |
| Celkem | - | | **925** | **37** | | **809** | | **116** | | **87%** | | **21,86** | |
| Zdroj: Výkazy MŠMT | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 5: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ na Poličsku** | | | |
| Počet dětí v MŠ | Počet | Volná místa  (kapacita – počet žáků) | Počet žáků / kapacita  v % |
| Kapacita všech MŠ k 30.9.2020 | 925 | --- | --- |
| Počet dětí v MŠ k 30.9.2020 | 809 | 116 | 87% |
| Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023 | 830 | 95 | 90% |
| Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2028 | 820 | 105 | 89% |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, demografický vývoj | | | |

K 30. 9. 2020 byla kapacita mateřských škol na území Poličska naplněna z 87 %. Z toho 9 MŠ je naplněno na 100% a 4 MŠ nad 90%, naopak pouze 1 mateřská škola má více než 50% volné kapacity.

Dle prognózy demografického vývoje se počet dětí v MŠ bude nepatrně zvyšovat, ale lze předpokládat, že stávající kapacity budou v následujících letech stačit.

**Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 6: Vývoj počtu pracovníků v MŠ (přepočtené na úvazky)** | | | | | | | | | | | |  |
| Pracovníci | | | | Školní rok | | | | | | | | |
| 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 |
| Pedagogové | | Učitelé | | 61,1 | | 64 | | 64,8 | | 72,6 | | 76,5 |
| Ostatní | | 2,7 | | 5,62 | | 6 | | 6,25 | | 5,75 |
| Počet dětí na 1 učitele | | | | 12,98 | | 12,50 | | 12,36 | | 11,27 | | 10,58 |
| Zdroj: Výkazy MŠMT | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **Tabulka č. 7: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Školní rok | | přepočtení pedagogové celkem | | z toho kvalifikovaní | | % kvalifikovaných | | z toho nekvalifikovaní | | % nekvalifikovaných | | |
| 2016/2017 | | 63,8 | | 61,8 | | 97% | | 2 | | 3% | | |
| 2017/2018 | | 69,62 | | 69,02 | | 99% | | 0,6 | | 1% | | |
| 2018/2019 | | 70,8 | | 70,8 | | 100% | | 0 | | 0% | | |
| 2019/2020 | | 78,85 | | 74,95 | | 95% | | 3,9 | | 5% | | |
| 2020/2021 | | 82,25 | | 78,05 | | 95% | | 4,2 | | 5% | | |
| Zdroj: Výkazy MŠMT | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |

Počet pedagogických pracovníků poměrně stoupá, zároveň s tím se ale snižuje počet dětí na jednoho učitele, z toho nejvýrazněji v posledních dvou letech při zavedení reformy financování.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ na území Poličska je v rámci sledovaného vývoje let 2016 -2021 cca 97,2% . oproti předchozím letům tedy došlo ke zvýšení kvalifikovanosti.

**Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti mateřských škol na území MAS POLIČSKO z.s.**

**Dostupnost a rozbor školních jídelen**

Každé zařízení pro předškolní a základní vzdělávání na území na dostupnou školní jídelnu. Na území je celkem 26 školních jídelen. Z nichž 22 je součástí školského zařízení. Oproti předešlému období došlo o nárůst o jednu jídelnu. Technický stav budov a zařízení některých jídelen vyžaduje modernizaci, v některých případech i rozšíření.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 8: Školní jídelny zřizované obcemi (2020/2021)** | | | | | | | |
| Obec | počet ŠJ  a výdejen | počet stravovaných žáků | z toho v | | cílová kapacita kuchyně | evidenční počet pracovníků - fyzické osoby | evidenční počet pracovníků - přepočtení na plně zaměstnané |
| MŠ | ZŠ |
| Borová | 1 | 102 | 56 | 46 | 150 | 4 | 4 |
| Bystré | 2 | 295 | 72 | 223 | 499 | 8 | 6,1 |
| Hartmanice | 1 | 25 | 25 | 0 | 25 | 4 | 1,9 |
| Jedlová | 1 | 73 | 34 | 39 | 90 | 3 | 1,7 |
| Korouhev | 1 | 71 | 29 | 42 | 70 | 3 | 1,6 |
| Květná | 1 | 14 | 14 | 0 | 30 | 1 | 0,8 |
| Oldřiš | 1 | 53 | 25 | 28 | 130 | 3 | 2,1 |
| Polička | 8 | 1 339 | 228 | 1111 | 2 120 | 28 | 22,2 |
| Pomezí | 2 | 194 | 51 | 143 | 270 | 6 | 4,9 |
| Pustá Kamenice | 2 | 40 | 14 | 26 | 96 | 2 | 1,2 |
| Sádek | 1 | 88 | 40 | 48 | 95 | 3 | 2,5 |
| Svojanov | 1 | 22 | 22 | 0 | 45 | 2 | 0,8 |
| Široký Důl | 1 | 39 | 19 | 20 | 45 | 1 | 1 |
| Telecí | 1 | 85 | 26 | 59 | 150 | 2 | 1,9 |
| Trpín | 1 | 25 | 25 | 0 | 40 | 1 | 1 |
| Rohozná | 1 | 18 | 18 | 0 | 190 | 2 | 1,2 |
| Celkem | 26 | 2483 | 698 | 1785 | 4045 | 73 | 54,9 |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření | | |  |  |  |  |  |

**Dostupnost součástí MŠ souvisejících s pohybovou aktivitou**

Pro vnitřní pohybovou aktivitu dětí využívají mateřské škol prostory tříd. Pro venkovní aktivity většina MŠ využívá venkovní hřiště, které je součástí školy. Stav dětských hřišť se velmi liší. Modernizace venkovních hřišť včetně pořízení herních prvků je častým investičním záměrem mateřských škol na území. Některé mateřské školy využívají veřejných hřišť v blízkosti školy. V průběhu roku většina škol organizuje pro děti hodiny plaveckého výcviku.

**Tabulka č. 9: Zařízení pro pohybovou aktivitu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název MŠ | Obec | Dostupnost zařízení pro pohybovou aktivitu |
| Mateřská škola Borová, okres Svitavy | Borová | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy | Bystré | Venkovní hřiště MŠ / modernizováno |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Hartmanice | Venkovní hřiště veřejné |
| Mateřská škola Jedlová, okres Svitavy | Jedlová | Venkovní hřiště MŠ |
| Základní škola a Mateřská škola Korouhev | Korouhev | Venkovní hřiště MŠ |
| Základní škola a mateřská škola Květná | Květná | Venkovní hřiště veřejné |
| MATEŘSKÁ ŠKOLA OLDŘIŠ, okres Svitavy | Oldřiš | Venkovní hřiště veřejné |
| Mateřská škola Čtyřlístek Polička | Polička | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola Polička, Hegerova 427 | Polička | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola Luční Polička | Polička | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181 | Polička | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola Rozmarýnek Polička | Polička | Venkovní hřiště MŠ |
| I. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy | Pomezí | Venkovní hřiště MŠ |
| II. Mateřská škola Pomezí 102 okres Svitavy | Pomezí | Venkovní hřiště MŠ |
| Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice | Pustá Kamenice | Venkovní hřiště MŠ |
| Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy | Sádek | Venkovní hřiště MŠ |
| Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy | Svojanov | Venkovní hřiště MŠ / modernizováno |
| Základní škola a mateřská škola Široký Důl | Široký Důl | Venkovní hřiště MŠ / modernizováno |
| Základní škola a mateřská škola Rohozná | Rohozná | Venkovní hřiště MŠ |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Telecí | Venkovní hřiště veřejné |
| Mateřská škola Trpín | Trpín | Venkovní hřiště MŠ / modernizováno |

Zdroj: Vlastní šetření

#### Základní vzdělávání

Na území MAS POLIČSKO z.s. se nachází 12 základních škol (dále je ZŠ) zřízených obcemi a speciální ZŠ, která je zřízená Pardubickým krajem.

3 ZŠ (včetně speciální ZŠ) se nachází ve městě Polička a 10 ZŠ je v okolních obcích. V 10 obcích z území se základní škola nenachází. Z celkového počtu je ovšem pouze 6 základních škol úplných (včetně speciální ZŠ).

Z důvodů nenaplněné kapacity a vysokých doplatků obce na provoz školy byla základní škola v Rohozné k 30.6.2015 uzavřena. Dále pak na základě rozhodnutí zastupitelstva obce byl dán podnět k výmazu činnosti základní školy a školní družiny v Rohozné z rejstříku škol a školských zařízení a to s účinností od 1.10.2016.

Ze stejného důvodu byl ukončen provoz i v základní škole v Květné a to k 31.8.2018.

**Vývoj počtu základních škol na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 10: Vývoj počtu základních škol na území** | | | | | | | |
| Školní rok | Celkem | Podle zřizovatele | | Podle charakteru | | Podle úplnosti | |
| obec | kraj | běžné | speciální | úplná | neúplná |
| 2016/2017 | 14 | 13 | 1 | 13 | 1 | 6 | 8 |
| 2017/2018 | 14 | 13 | 1 | 13 | 1 | 6 | 8 |
| 2018/2019 | 13 | 12 | 1 | 12 | 1 | 6 | 7 |
| 2019/2020 | 13 | 12 | 1 | 12 | 1 | 6 | 7 |
| 2020/2021 | 13 | 12 | 1 | 12 | 1 | 6 | 7 |
| Zdroj: Vlastní šetření |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 11: Počet tříd v ZŠ na Poličsku** | | | |  |  |
| Školní rok | Celkem | Počet tříd | | Průměrný počet žáků ve třídě | |
| běžných | běžné | běžné | speciální |
| 2016/2017 | 98 | 86 | 12 | 19,5 | 5,9 |
| 2017/2018 | 97 | 86 | 11 | 19,5 | 7,1 |
| 2018/2019 | 98 | 87 | 11 | 19,6 | 7,0 |
| 2019/2020 | 102 | 91 | 11 | 18,9 | 6,5 |
| 2020/2021 | 100 | 92 | 8 | 19,0 | 5,6 |
| Zdroj: Výroční zprávy, vlastní šetření | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 12: Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích Poličska v roce 2020/2021** | | | | | | | |
| Název obce | počet škol celkem | z toho | | | | | |
| jednotřídní | dvoutřídní | trojtřídní | čtyřtřídní | pětitřídní | vícetřídní |
| Speciální ZŠ Polička | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Borová | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Jedlová | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Korouhev | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Oldřiš | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Pustá Kamenice | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Sádek | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Široký Důl | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Telecí | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Celkem škol | 9 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| Zdroj: Vlastní šetření | | |  |  |  |  |  |

**Vývoj** **počtu žáků v základních školách na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 13: Vývoj počtu žáků v ZŠ na území Poličska** | | | |
| Školní rok | Počet žáků celkem | z toho | |
| v běžných třídách | ve speciálních třídách |
| 2016/2017 | 1745 | 1674 | 71 |
| 2017/2018 | 1678 | 1678 | 78 |
| 2018/2019 | 1701 | 1701 | 77 |
| 2019/2020 | 1792 | 1720 | 72 |
| 2020/2021 | 1790 | 1745 | 45 |

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy

**Tabulka č. 14: Obsazenost ZŠ na území Poličska (2020/2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název ZŠ | Obec | Kapacita | Počet tříd | Počet žáků | Volná místa | Naplněnost | Průměrný počet žáků ve třídě |
| Základní škola Bystré | Bystré | 350 | 11 | 228 | 122 | 65% | 20,7 |
| Masarykova základní škola Polička | Polička | 1 044 | 27 | 664 | 380 | 64% | 24,6 |
| Základní škola Na Lukách Polička | Polička | 650 | 19 | 396 | 254 | 61% | 20,8 |
| Základní škola Oldřiš | Oldřiš | 60 | 3 | 29 | 31 | 48% | 9,7 |
| Základní škola Borová | Borová | 75 | 4 | 46 | 29 | 61% | 11,5 |
| Základní škola Pomezí | Pomezí | 200 | 9 | 146 | 54 | 73% | 16,2 |
| Základní škola Jedlová | Jedlová | 56 | 3 | 39 | 17 | 70% | 13,0 |
| Základní škola a Mateřská škola Korouhev | Korouhev | 50 | 2 | 43 | 7 | 86% | 21,5 |
| Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice | Pustá Kamenice | 30 | 2 | 26 | 4 | 87% | 13,0 |
| Základní škola a Mateřská škola Sádek | Sádek | 80 | 3 | 48 | 32 | 60% | 16,0 |
| Základní škola a mateřská škola Široký Důl | Široký Důl | 50 | 2 | 21 | 29 | 42% | 10,5 |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Telecí | 120 | 7 | 59 | 61 | 49% | 8,4 |
| Speciální mateřská škola a základní škola Polička | Polička | 80 | 8 | 45 | 35 | 56% | 5,6 |
| Celkem | - | 2845 | 100 | 1790 | 1055 | 63% | 17,9 |

Zdroj: Výkazy MŠMT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 15: Očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ na území Poličska** | | | |
| Počet žáků správního obvodu | Počet | Volná místa (kapacita – počet žáků) | Naplněnost |
| Kapacita všech ZŠ k 30.9.2020 | 2845 | ---- | ---- |
| Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023 | 0 | ---- | ---- |
| Známý nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2028 | 0 | ---- | ---- |
| Počet žáků k 30.9. 2020 | 1790 | 1055 | 63% |
| Předpoklad ke konci roku 2023 | 1 802 | 1043 | 63% |
| Předpoklad ke konci roku 2028 | 1 862 | 983 | 65% |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, Český statistický úřad |  |  |  |

K 30.9.2020 byla kapacita základních škol naplněna z 63%. Žádná ze škol není naplněna ze 100%, pouze 2 školy se blíží 90%. Dle prognózy demografického vývoje bude počet žáků v ZŠ stoupat, ale pouze nepatrně. Předpokládá se tedy, že kapacity základních škol budou v následujících letech plně dostačující.

**Vývoj počtu pracovníků v základních školách v území**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 16: Vývoj počtu pracovníků v ZŠ na území Poličska (přepočtené na úvazky) včetně Speciální ZŠ** | | | | | | |
| Pracovníci | | Školní rok | | | | |
| 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Pedagogové | Učitelé | 126,6 | 126,8 | 125,4 | 136,1 | 141,1 |
| Ostatní pedagogové | 16,3 | 24,5 | 32,8 | 30,4 | 37,2 |
| Nepedagogičtí | | 32,8 | 34,6 | 34,6 | 40,7 | 39,5 |
| Celkem úvazků | | 175,7 | 185,9 | 192,9 | 207,2 | 217,8 |
| Počet žáků na 1 učitele | | 13,8 | 13,8 | 14,2 | 13,2 | 12,7 |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření | | | | | | | |  |  |

**Kvalifikovanost pedagogických pracovníků základních školy na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 17: Údaje o učitelích v ZŠ na Poličsku** | | | | | |
| Školní rok | přepočtení učitelé celkem | z toho kvalifikovaní | % kvalifikovaných | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
| 2016/2017 | 142,85 | 136,45 | 96% | 6,4 | 4% |
| 2017/2018 | 151,3 | 147,3 | 97% | 4 | 3% |
| 2018/2019 | 158,24 | 153,84 | 97% | 4,4 | 3% |
| 2019/2020 | 166,51 | 161,01 | 97% | 5,5 | 3% |
| 2020/2021 | 178,33 | 167,73 | 94% | 10,6 | 6% |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření | | | | | |

Průměrný počet žáků ve třídě se téměř nemění viz tab.11. Důvodem může být to, že na ZŠ přišly populačně silné ročníky. Dále to, že školy nemají prostor pro zvyšování počtů tříd, nejsou vhodní pedagogové na trhu práce viz tab.17, z té je zřejmé, že narostl počet pedagogů, ale zvýšil se i podíl nekvalifikovaných.

V případě průměrného počtu žáků na 1 učitele došlo k mírnému poklesu viz tab.16. Tzn., že reforma financování umožnila školám učit víc hodin v 1 třídě a bylo využito větší dělení hodin na skupiny v rámci jedné třídy.

**Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání na území MAS POLIČSKO z.s.**

**Tabulka č.18: Vývoj počtu absolventů základních škol na území MAS POLIČSKO z.s.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Žáci, kteří ukončili školní docházku | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| běžné třídy | speciální třídy | běžné třídy | speciální třídy | běžné třídy | speciální třídy | běžné třídy | speciální třídy |
| v 1. – 5. ročníku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| v 6. ročníku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| v 7. ročníku | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| v 8. ročníku | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| v 9. ročníku | 145 | 5 | 163 | 3 | 156 | 2 | 155 | 9 |
| v 10.ročníku | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| **žáci, kteří přešli do SŠ** | | | | | | | | |
| v tom | 30 | 0 | 21 | 0 | 26 | 0 | 28 | 0 |
| z 5. ročníku |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy | | | | | | | | |  |  |  |

**Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti základních škol**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 19: Součásti základních škol v jednotlivých obcích na Poličsku ve školním roce 2020/2021** | | | | | | |
| Název obce | | počet základních škol celkem | v nich součástí | | | | |
| ZŠ | MŠ | ŠD (ŠK) | ŠJ | Jiné |
| Borová | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Bystré | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  |
| Jedlová | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Korouhev | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Oldřiš | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Polička | | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Pomezí | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |  |
| Pustá Kamenice | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Sádek | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Široký Důl | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Telecí | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | | 13 | 13 | 6 | 14 | 9 | 15 |
| Zdroj: Vlastní šetření | |  |  |  |  |  |  |

Poznámka: Jiné jsou tělocvičny, hřiště, bazény atd.

JINÉ:

Polička: ZŠ Na Lukách-tělocvična, dětské hřiště, sportovní hřiště, dopravní hřiště, ZŠ Masarykova-tělocvična, venkovní sportovní areál, Gymnázium Polička-sportovní hala, Speciální MŠ a ZŠ-tělocvična, Borová 1x venkovní sportovní areál, Telecí - tenisový kurt, Sádek-tělocvična, Jedlová - venkovní hřiště, Korouhev-malá tělocvična, školní asfaltové hřiště, Oldřiš-tělocvična.

**Hospodaření škol**

Školy a školská zařízení zřizované obcemi a krajem jsou financovány ze dvou zdrojů:

1. státem, který hradí přímé výdaje na vzdělávání prostřednictvím účelových dotací krajům,

2. zřizovatelem, který hradí provozní výdaje školských zařízení ze svých příjmů.

Dalšími příjmy škol mohou být dotace z krajských, národních či evropských rozpočtů, a to jak ze strany zřizovatele, tak i ze strany školy. Tyto dotace jsou jak investiční, tak neinvestiční např. projekty zjednodušeného financování (Šablony). Neopomenutelným zdrojem příjmů mohou být i dary.

Od 1. 1. 2020 jsou školy a školská zařízení zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí financovány podle nových pravidel, a to na základě přechodného ustanovení novely školského zákona (novela č. 167/2018 Sb.) – reforma financování regionálního školství. Dojde k narovnání systému rozdělování peněz, školy dostanou prokazatelně víc peněz na zkvalitnění vzdělávání, ředitelé získají jasná pravidla pro financování a dojde také ke zjednodušení ekonomické administrativy.

#### Základní umělecké vzdělávání

Na území MAS POLIČSKO z.s. se nacházejí dvě základní umělecké školy: Základní umělecká škola Bystré, okres Svitavy a Základní umělecká škola Bohuslava Martinů Polička.

##### **Základní umělecká škola Bohuslava Martinů Polička**

Je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Polička, vznikla v roce 1948. ZUŠ Bohuslava Martinů Polička je plně organizovaná čtyř oborová škola, která vzdělává děti a žáky v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Škola sídlí na ulici Čsl. armády 347 v Poličce, součástí školy jsou i dvě odloučená pracoviště: ulice Vrchlického 53 a ulice Švermova 401.

Naplněnost školy se v posledních letech blíží své hraniční kapacitě, které je 510 žáků. Vzhledem k této skutečnosti, nabízí ZUŠ některé z činností pro další své zájemce i formou doplňkové činnosti. Škola také organizuje odborné vzdělávání v rámci kurzů pro dospělé.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 20: Obsazenost ZUŠ Bohuslava Martinů Polička** | | | | |
| **Rok** | **Kapacita** | **Obsazenost** |  |  | |
| 2016 | 510 | 506 |  |  | |
| 2017 | 510 | 503 |  |  | |
| 2018 | 510 | 510 |  |  | |
| 2019 | 510 | 500 |  |  | |
| 2020 | 510 | 458 |  |  | |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 21: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ Bohuslava Martinů Polička** | | | | |
| **Rok** | **Absolutní počet pracovníků** | **Přepočtený stav na úvazky** |  |  |
| 2016 | 26 | 17,88 |  |  |
| 2017 | 27 | 18,049 |  |  |
| 2018 | 26 | 17,88 |  |  |
| 2019 | 26 | 18,40 |  |  |
| Zdroj: Vlastní šetření | |  |  |  |

Škola také zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky s SPV vyučuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován vždy na jeden rok. Tito žáci jsou přijímání na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra. Vzdělávání je realizováno tak, že je plně respektován individuální přístup např. pomalejší postup, odlišné rozvržení učiva v rámci školního roku, výuka v kratších blocích. Tento přístup je praktikován i u žáků nediagnostikovaných, pokud to vyžaduje jejich momentální situace.

Obdobným způsobem je pracováno se žáky mimořádně nadanými. Jedná se o žáky, kteří mají mimořádné dispozice k uměleckému vzdělávání a dlouhodobě prokazují vynikající studijní výsledky, účastní se soutěží, případně se cíleně připravují ke studiu na vyšších typech uměleckých škol.

##### **Základní umělecká škola Bystré, okres Svitavy**

Jedná se o příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Bystré, vznikla v roce 1995. Také Základní umělecká škola Bystré, okres Svitavy je čtyřoborová škola vzdělávající děti a žáky v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru.

Kapacita školy je 200 žáků a je v posledních letech plně obsazena. Vzhledem k dlouhodobě naplněné kapacitě, nabízí ZUŠ některé z činností pro další své zájemce i formou doplňkové činnosti. Naopak vzhledem ke stálé naplněnosti škola neorganizuje studium s rozšířeným počtem hodin a studium pro dospělé.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 22: Obsazenost ZUŠ Bystré** | | |
| **Rok** | **Kapacita** | **Obsazenost** |
| 2016 | 200 | 200 |
| 2017 | 200 | 200 |
| 2018 | 200 | 200 |
| 2019 | 200 | 200 |
| 2020 | 200 | 200 |
| Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 23: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ Bystré** | | |
| **Rok** | **Absolutní počet pracovníků** | **Přepočtený stav na úvazky** |
| 2016 | 13 | 6,5 |
| 2017 | 12 | 6,2 |
| 2018 | 13 | 6,5 |
| 2019 | 9 | 6,1 |
| Zdroj: Vlastní šetření | |  |

Škola vzdělává také děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto děti a žáky je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) vždy na jeden rok. Žáci s SVP jsou přijímáni na základě talentových zkoušek. Podmínkou pro přijetí je žádost rodičů a posudek z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

IVP není vytvářen pro žáky, kteří jsou schopni postupovat v souladu se ŠVP jen s individuálním přístupem např. pomalejší postup, odlišné rozvržení učiva v rámci školního roku, výuka v kratších blocích. Toto je praktikováno i u žáků nediagnostikovaných, pokud to vyžaduje jejich momentální situace.

Pro přesun žáků imobilních do vyšších pater školy lze použít schodolez.

Stejně tak je i v možnostech školy pracovat s žáky, kteří jsou z pedagogicko-psychologické poradny diagnostikováni jako mimořádně nadaní, pro ně je vytvářen individuální vzdělávací plán zpravidla na jeden rok.

#### Zájmové a neformální vzdělávání

##### Zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání, která jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České Republiky. Na území MAS POLIČKSO z.s. se nachází:

###### Středisko volného času MOZAIKA

Středisko volného času MOZAIKA je příspěvkovou organizací pro zájmové vzdělávání zřízené Městem Polička ke dni 1.1.2003. Zabezpečuje volnočasové aktivity v průběhu celého roku, a to i ve dnech, kdy neprobíhá vyučování ve školách. Poskytuje metodickou, odbornou a materiální pomoc všem účastníkům vzdělávání. Aktivity jsou určeny veřejnosti od předškolního věku až do dospělosti.

**FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost**, v její nabídce je ve školním roce 2019/2020 přes 63 zájmových útvarů. Jejích aktivit se účastnilo celkem 820 dětí, žáků a studentů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 24: Přehled kategorií zájmových činností** | | | |  |
| **KATEGORIE ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ** | | | | |
| Dramatická | Hudební | Jazyková | Keramická | Ostatní |
| Sportovní | Taneční | Technická | Výtvarná a rukodělná | Vzdělávací |
| Zdroj: Vlastní šetření | |  |  |  |

**Táborová činnost** a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

**Osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činnost vedou k prevenci.

**Individuální práce**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

**Otevřená nabídka** spontánních činností, jedná se o možnost pro děti, které nechtějí být organizované v pravidelné činnosti. SVČ jim nabízí volně přístupný fotbálek a PC v době provozu SVČ.

**Soutěže a přehlídky**

###### Školní družiny a školní kluby

Školní družiny i školní kluby jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům v době mimo školní vyučování. Školní družina je zpravidla pro žáky prvního stupně a školní klub pro žáky druhého stupně. Všechny základní školy v území mají minimálně jedno oddělení školní družiny, Školní kluby jsou na území MAS POLIČSKO dva a slouží převážně pro žáky druhého stupně. V obou těchto zařízeních probíhá široká nabídka zájmových činností ve známém prostředí, která je pro rodiče cenově dostupná. Všechny školní družiny a kluby jsou součástí základních škol zřízených obcemi. Speciální základní škola Bystré provozuje školní družinu pouze ve svém odloučenou pracovišti v Poličce, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 25: Přehled školních družin a školních klubů (2020/2021)** | | |
| **Název školy** | **ŠD** | **ŠK** |
| Základní škola Borová | 1 |  |
| Základní škola Bystré, okres Svitavy | 1 | 1 |
| Základní škola Jedlová, okres Svitavy | 1 |  |
| Základní škola a Mateřská škola Korouhev | 1 |  |
| Základní škola a mateřská škola Květná | 1 |  |
| Základní škola Oldřiš, okres Svitavy | 1 |  |
| Masarykova základní škola Polička | 1 | 1 |
| Základní škola Na Lukách Polička | 1 |  |
| Základní škola Pomezí, okres Svitavy | 1 |  |
| Základní škola a mateřská škola Pustá Kamenice | 1 |  |
| Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy | 1 |  |
| Základní škola a mateřská škola Široký Důl | 1 |  |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | 1 |  |
| Speciální mateřská škola a základní škola Polička | 1 |  |
| Zdroj: Vlastní šetření |  |  |

##### Neformální vzdělávání

Jedná se o volnočasové, plně organizované aktivity mimo rámec formálního vzdělávání.

Na Poličsku funguje **Pontopolis z.s**. Spolek byl založen v roce 2008 za účelem pořádání kulturních a vzdělávacích akcí. Spolek pořádá zejména v Poličce mnoho výstav, besed, i filmových projekcí pro školy a širokou veřejnost, jejichž cílem je zvýšit povědomí o národnostních menšinách, minoritách o odlišných kulturách. Pontopolis také pomáhá cizincům žijícím v regionu začlenit se do společnosti a osvojit si český jazyk. Mimo jiné pro ně zajišťuje výuku českého jazyka.

Na území MAS POLIČSKO fungují i další organizace poskytující neformální vzdělávání. Jednou z nich je příspěvková organizace **Městské muzeum a galerie Polička - Centrum Bohuslava Martinů**, jejímž zřizovatelem je Město Polička. Centrum Bohuslava Martinů od roku 1998, mimo jiné, spolupracuje se školami a připravuje speciální nabídku vzdělávacích programů k expozicím a výstavám, které mohou pedagogové využít ve výuce a zahrnout do školních osnov.

Ve sledovaném území se nacházejí dvě knihovny, které v rámci výuky navštěvují i děti a žáci z mateřských a základních škol. Jedná se o **Knihovnu v Bystrém** a **Městskou knihovnu v Poličce**. Knihovny jsou i organizátory volnočasových aktivit pro děti a žáky. Ve většině obcí regionu fungují obecní knihovny.

Neformálnímu vzdělávání se na území MAS POLIČSKO věnuje i řada sdružení, spolků, klubů a organizací. Jedná se například o sportovní kluby, jezdecké kluby, pěvecké sbory, hasičské kroužky, včelařské kroužky. Tyto organizace zpravidla působí a vyvíjí činnost v té obci, ve které sídlí. Často také nabízejí možnost aktivního trávení volného času pro děti a mládež, která není přímo s danou organizací či klubem spjatá. Mezi takové obvyklé akce patří například Den dětí, maškarní odpoledne, mikulášská nadílka a mnoho dalších akcí.

Děti a žáci jsou také v rámci volnočasových aktivit často zapojováni i do dění v obcích prostřednictvím škol, které udržují úzký kontakt se spolky, sdruženími, různými neziskovými organizacemi i kluby.

### Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### Mateřské školy

Na území MAS Poličsko z.s. se nachází 21 mateřských škol včetně speciální mateřské školy. Většina dětí předškolního věku navštěvuje mateřskou školu v místě svého bydliště. V případě, že dítě navštěvuje mateřskou školu mimo své bydliště, rodiče si většinou tuto dopravu zabezpečují sami, často se jedná o obec, ve které mají rodiče zaměstnání.

Vyjímku tvoří Mateřská škola KVÍTEK Bystré, kam dojíždí děti z okolních obcí (Nyklovice, Sulkovec, Polom..). K dojížďce těchto dětí je využíván linkový autobus, v Bystrém na děti čeká kvalifikovaný doprovod, který děti doprovodí do mateřské školy. V odpoledních hodinách je opět doprovodí k autobusu, kterým pokračují do místa svého bydliště.

#### Základní školy

Na území MAS Poličsko z.s. se nachází 12 základních škol a 1 speciální základní škola. K zajištění dopravní dostupnosti do škol v území je využívána zejména autobusová doprava, v některých obcích je možnost i vlakového spojení. Sedm základních škol v území MAS POLIČSKO z.s. vyučuje pouze žáky prvního stupně, druhý stupeň musí tedy navštěvovat v jiné škole dle spádovosti obce. Do spádových základních škol dojíždí i žáci z některých obcí, které nejsou na území MAS POLIČSKO z.s

Dopravní dostupnost do základních škol v Poličce je výborná, a to i pro obce, které nemají poličské základní školy jako geograficky nejbližší např. Pustá Rybná geograficky spadá k ZŠ Telecí, Pustá Kamenice spadá k ZŠ Krouna, Stašov spadá k ZŠ Pomezí.

Na území MAS se nachází obec Oldřiš, která má jedinou autobusovou zastávku tzv. Babka II. mimo centrum a celý intravilán obce vzdálenou cca 1,2 km od nejbližšího bodu zastavěného území obce. Autobusová spojení zde tudíž nemohou přímo sloužit pro každodenní pravidelnou přepravu žáků do škol, proto je spíše využíváno vlakové spojení. Obdobně je na tom Pustá Kamenice, kde je autobusová zastávka Pustá Kamenice - Pec (pro spoje od Poličky) vzdálena 1,2 km od centra obce. V obou případech přichází v úvahu vlakové spojení, kterých je dostatek.

U obce Široký Důl se nachází autobusová zastávka tzv. Babka I, které je také mimo centrum obce a od další zastávky Široký Důl, host. je vzdálena 1,7 km. Proto je pro dopravu do škol spíše nevyužitelná. Obec však disponuje zastávkami přímo v obci, které jsou pro dopravu do škol dostačující.

Dopravní spojení žáků do Základní školy v Pomezí je na velmi dobré úrovně. Do této základní školy dokonce dojíždějí i někteří žáci z Poličky.

Dopravní dostupnost Základní školy v Bystrém je o něco horší než v předchozích dvou případech. Ranní autobusy přijíždějí do Bystrého ve většině případů kolem 7 hodiny. Vyučování v ZŠ Bystré začíná v 7.30, takže ranní spoje jsou vyhovující.

Žáci z obcí Polom (Sulkovec), Sulkovec a Ubušínek mají velmi komplikovanou dopravu vzhledem k nutnosti přestupování. Co se týká odpoledních spojů, tak drobná komplikace je u autobusového spojení do Hartmanic, kdy je první odpolední spoj až po 14 hodině.

Někteří žáci se Svojanova a Starého Svojanova tj. místní část městyse Svojanov navštěvují ZŠ ve Vítějevsi, která je geograficky blíž, než město Bystré. Žáci z obce Trpín, která spadá do území MAS POLIČSKO z.s., až na vyjímky, navštěvují ZŠ v Olešnici. Tato vazby je historická a dojezdová vzdálenost do Olešnice je menší, než do Bystrého.

Dopravní dostupnost do Základní školy a mateřské školy v Telecím není příliš dobrá, ranní autobusy přijíždějí do Telecího již těsně po 7 hodině, což je příliš brzo.

Obce Spělkov, Borovnice, Daňkovice, Lačnov (Korouhev) jsou sice geograficky velmi blízko obci Telecí, ale dopravní spojení z těchto obcí do Telecího je velmi nekvalitní. Žáci z těchto obcí tedy dojíždějí do jiných základních škol.

### Sociální situace

#### Sociálně patologické jevy

Školská zařízení na území MAS POLIČSKO zaznamenávají výskyt sociálně patologických jevů a často situace související s výskytem zmíněných jevů řeší. Ve školním prostředí pedagogové nejčastěji pracují s rizikovým chováním. Zkušenosti s výskytem sociálně patologických jevů mají spíše dvoustupňové základní školy, kterých je na území 5 z 13 včetně speciální ZŠ. U jednostupňových škol je výskyt těchto jevů minimální. Důležitá je primární prevence negativních sociálních jevů, k tomuto účelu fungují školní družiny a školní kluby. Všechny školská zařízení v území mají výchovného poradce či metodika prevence, který se výskytem sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy zabývá.

Školy pro oblast sociálně patologických jevů pravidelně zpracovávají preventivní programy zaměřené na výchovu a vzdělávání žáků. Prevence rizikového chování bývá také součástí školních vzdělávacích programů. Školy na území MAS POLIČSKO z.s. spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickým centrem, orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dětskými lékaři.

#### Výskyt sociálně vyloučené lokality,

Na území MAS POLIČSKO z.s. se sociálně vyloučená lokalita nevyskytuje.

#### Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Na území MAS POLIČSKO z.s. se nachází následující zařízení poskytující služby zaměřené na děti, mládež a rodiče:

* **Speciální pedagogické centrum Bystré a Polička**, jedná se o školské poradenské zařízení. Poskytuje bezplatně speciálně pedagogickou, logopedickou a psychologickou péči a sociálně právní poradenství. Primárně se věnuje dětem se zdravotním postižením a dětem s obtížemi ve vývoji tj. v situaci, kdy ještě nelze spolehlivě určit, zda se jedná o zdravotní postižení). Služby jsou poskytovány dětem, žákům a jejich rodinám, pedagogickým pracovníkům, školám a školským zařízením.
* **Oblastní charita Polička – Šance pro rodinu**, jedná se o službu pro rodiny s nezletilými dětmi v obtížné životní situaci, kteří potřebují poradenství, podporu nebo pomoc. Pomáhá všem členům rodiny, aby se mohli dle svých možností a schopností do řešení situace zapojit, aby došlo ke zlepšení.
* **Oblastní charita Polička – Centrum náhradní rodinné péče**, jedná se o vzdělávací, podpůrnou a poradenskou službu pro pěstouny a děti v pěstounské péči. V Centru náhradní rodinné péče pracují sociální pracovníci a speciální a sociální pedagog.
* **Městský úřad Polička**, odbor sociálních věcí a zdravotnictví – Úsek sociálně právní ochrany dětí
* **Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc „Květináč“**, toto zařízení bylo zrušeno. Květná zahrada, z.ú., která ZDVOP Květináč provozovala, se však i nadále věnuje poskytování Sociálně právní ochrany dětí.
* **Dětský domov Polička**, jedná se o domov rodinného typu. Poskytuje všestrannou péči dětem, které nemohou ze závažných důvodů vyrůstat ve vlastní rodině. Děti jsou zde umisťovány na základě rozhodnutí soudu od 3 do 18 let věku. Mládež zde může setrvat až do dokončení doby přípravy na povolání. V současné době probíhá tzv. transformace do tzv. rodinných skupin.
* **Rodinné centrum Bysteráček**, oproti minulému období toto rodinné centrum ukončilo svojí činnost.
* **Rodinné centrum MaTami**, jedná se o centrum pro rodinu z.s. Původní myšlenkou bylo podporovat rodiny s nejmenšími dětmi na Poličsku, matky a otce na mateřské čí rodičovské dovolené, těhotné ženy a jejich partnery. V současné době je centrum otevřeno každý den. Pořádá letní příměstské tábory, výlety pro rodiny s dětmi, seniory i jednotlivce. Nabízí i hlídání dětí a věnuje se charitě.
* **Dětské centrum Vanýsek**, jedná se o dětské centrum, které zajišťuje nejrůznější akce a hlídání dětí

Některá školská zařízení úzce spolupracují se **Střediskem výchovné péče Svitavska ALFA**, které sídlí na Svitavsku, ale má detašované pracoviště v Poličce. Jedná se o školské poradenské zařízení, které poskytuje preventivně výchovou péči dětem a mladistvým od 3 do 18 let, popřípadě do ukončení jejich soustavné přípravy na budoucí povolání (do max. 26 let). Středisko dále nabízí své služby rodičům a všem pedagogickým pracovníkům. Bezplatné služby jsou poskytovány formou ambulantní, terénní a celodenní pro území celého okresu Svitavy.

Zařízením, které na území MAS POLIČKO z.s. chybí je nízkoprahové zařízení pro aktivní trávení volného času dětí a mládeže.

### Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Střední školství na Poličsku reprezentují 3 školy sídlící v Poličce:

* Gymnázium Polička
* Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o
* Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485

**Gymnázium Polička - všeobecné vzdělávací škola**

Na Gymnáziu Polička jsou vyučovány dva obory vzdělání. Obor Gymnázium s denní formou vzdělávání v délce čtyř let a obor Gymnázium s denní formou vzdělávání v délce osmi let.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tabulka č. 26 Počty žáků a tříd podle délky vzdělávání ve školním roce 2019/2020** | | | |
|  | Délka studia | Počet tříd | Počet žáků |
| Gymnázium | 4 roky | 4 | 118 |
| Gymnázium | 8 let | 8 | 228 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zdroj: Vlastní šetření |  |  |

**Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.**

Ve školním roce 2019/2020 vzdělává přes 300 studentů následujících oborech

* učební obory : kadeřník, rekondiční a sportovní masér, operátor skladování a reprodukční grafik
* maturitní obory: veřejnosprávní činnost, ekonomika obchodu a služeb, kosmetické služby

nástavbové studium : podnikání

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485**

Ve školním roce 2019/2020 vzdělává přes 300 studentů následujících oborech

* učební obory v oblasti služeb a potravinářství : kuchař –číšník, cukrář, řezník-uzenář, pekař
* maturitní obory: gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch

Z analýzy dat vyplývá, že na území je, co se týče středního vzdělávání, dostatečná nabídka oborů v oblasti potravinářství a služeb i všeobecně vzdělávacích oborů. Na území Poličska není zřízena žádná střední škola nebo učiliště, které by nabízelo vzdělání v technických oborech jako např.: tesař, truhlář, mechanik, elektrikář nebo studijní obory stavební, průmyslové, apod.

## Specifická část analýzy

### Témata MAP v řešeném území

Projekt řeší zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ a MŠ na Poličsku. V rámci projektu budou realizovány povinné aktivity dle postupů MAP II

KA č. 1 Řízení projektu

KA č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP

KA č. 3 Evaluace a monitoring MAP

KA č. 4 Implementace budou realizovány povinné a volitelné aktivity navazující na schválený strategický rámec MAP. Bude podpořena vzájemná spolupráce aktérů ve vzdělávání, výměna zkušeností, vzdělávání, mimoškolní aktivity, individuální podpora pedagogů apod.

V souladu s metodikou, z provedených analýz a z jednání vedených v rámci přípravy projektu MAP II je projekt zaměřen na **povinná hlavní témata**:

* **Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
* **Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
* **Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)**

Dále byla metodikou **doporučena volitelná témata,** která jsou MAPem II také řešena:

* Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
* Kariérové poradenství v základních školách.

Zároveň metodika stejně jako v MAP I stanovuje i další **volitelná témata,** která jsou při realizaci MAP II zohledněna:

* Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
* Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
* Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
* Investice do rozvoje kapacit základních škol,
* Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Z klíčových témat, tedy povinných a volitelných opatření, vychází strategická část Místního akčního plánu, konkrétně určení prioritních problémových oblastí a jejich SWOT – 3 analýzy.

#### Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Pro uplatnění výše uvedených témat jsou v projektu nastaveny pracovní skupiny a to:

**Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti**

**Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti**,

**Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

**Pracovní skupina pro financování**

Pracovní skupiny mají své stále členy, ale pro zájemce v dané oblasti jsou otevřené. Pracovní skupiny je scházejí na základě svolání jejich členů manažerem projektu MAP II a výstupy včetně zápisů jsou zasílány dotčeným osobám elektronicky a zveřejněny na webových stránkách [www.maspolicsko.cz](http://www.maspolicsko.cz) a FCB profilu

Výstupy z pracovní skupiny jsou podkladem pro další práci v rámci projektu a také pro jednání řídícího výboru. Z jednání pracovních skupin a řídícího výboru vzešla kapitola: Východiska pro strategickou část tohoto dokumentu. Byly navrženy problémové oblasti a klíčové problémy v dané problematice a následně probíhala diskuze nad prioritami v oblasti rozvoje vzdělávání, na jejímž základě byla vytvořena SWOT-3 analýza.

### Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s.

Následující kapitola charakterizuje jednotlivé dotčené skupiny, včetně popisu, tak jak byl uveden ve schválené žádosti o podporu. Dále je zde popsáno zapojení, způsob spolupráce a komunikace s jednotlivými aktéry.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání v řešeném území jsou:

1. **Děti a žáci** – Na území MAP je celkem 28 RED IZO, jejichž celková kapacita činí cca 2540 dětí a žáků. Během realizace MAP II dojde ke zvýšení kompetencí a kvality práce jednotlivých pedagogů, kterou budou moci využít při práci s dětmi a žáky ve školách. Projekt ve svém důsledku umožní přístup ke vzdělání každému dítěti i žákovi na území Poličska. Ve všech školách bude rozvíjena motivující kultura zaměřená na maximální úspěch pro každého žáka.
2. **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků** - na území MAP je cca 63 přepočtených úvazků pedagogických pracovníků. Školy zapojené do realizace MAP vyšlou své zástupce do pracovních platforem MAP II, dále se budou účastnit workshopů a vzdělávacích aktivit organizovaných na území MAP. Projekt bude prohlubovat jejich znalosti a dovednosti a zvyšovat i jejich profesní kvalitu.

MAP II přinese pedagogickým pracovníkům a vedoucím pedagogickým pracovníkům:

* příležitost pro setkávání ředitelů/učitelů, k vzájemným konzultacím a výměně zkušeností a spolupráci
* rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
* podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů
* podporu pracovních týmů
* získávání nových znalostí a dovedností a prohlubování stávajících
* zpestření výuky a společné prožitky s dětmi a žáky při účasti na mimoškolním vyučování a aktivitách

1. **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství** - do realizace MAP jsou zapojeni zástupci SVP, SVČ, Speciálně pedagogického centra, Pedagogicko-psychologické poradny, neziskové organizace Pontopolis, Oblastní charita Polička - SAS Šance pro rodinu, kteří se budou podílet na odborných výstupech z pracovních skupin, či na worshopech a seminářích organizovaných v rámci realizace MAPII.

MAP II přinese těmto pracovníkům:

* více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole
* spolupráci formálního a neformálního vzdělávání
* možnost účasti na vzdělávacích aktivitách realizovaných v rámci projektu

1. **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice** - do pracovních skupin jsou zapojeni zástupci veřejné sféry - zřizovatel a zástupce oddělení školství ORP.
2. **Rodiče dětí a žáků** - v rámci realizace povinných aktivit MAP II budou zorganizována min. 4 setkání rodičů dětí a žáků s odborníky v oblastech, které budou vydefinovány v rámci činností pracovních skupin a z Popisu potřeb škol. MAP II přinese rodičům jako zástupcům veřejnosti:

* více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole
* možnost účasti na vzdělávacích aktivitách realizovaných v rámci projektu

Celá realizace MAP II je opět tvořena na základě principu **spolupráce a principu partnerství**. Díky principu partnerství budou do projektu zapojovány všechny dotčené skupiny. Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.

**Ke komunikaci** s dotčenou veřejností, cílovými skupinami, zapojenými aktéry ve vzdělávání a k publicitě budou využity následující komunikační nástroje:

- elektronická komunikace – elektronicky jsou zasílány informace o realizaci projektu, pozvánky, přihlášky na realizované akce, zápisy, dokumenty k připomínkování a výstupy z projektu, dotazníková šetření. V době epidemie Covid-19 je emailová komunikace také využívána k přijímání per rollam hlasování a velmi jsou využívána on-line setkání

- osobní komunikace - jednání řídícího výboru, setkání pracovních skupin, setkávání aktérů podílejících se na vzdělávání, informační schůzky realizačního týmu, vzdělávací aktivity, osobní konzultace

- telefonická komunikace – ověření účasti, neodkladné záležitosti, konzultace

- internet - všechny informace a dokumenty týkající se realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. budou dostupné na [www.maspolicsko.cz](http://www.maspolicsko.cz) pod záložkou Projekty MAP a na FCB profilu: <https://www.facebook.com/MAP-II-Poli%C4%8Dsko-489296318216671/>

- média – manažerka projektu bude zveřejňovat tiskové zprávy a noviny v projektu ve Zpravodaji MAS POLIČSKO z.s. a ve Výroční zprávě MAS POLIČSKO z.s.

### Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tato analýza eviduje a hodnotí rizika v oblasti vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. Identifikace rizik byla vytvořena realizačním týmem projektu MAP na základě informací, jednání a výstupů ze setkávání zástupců škol a zřizovatelů, z pracovních skupin, řídícího výboru a dále pak na základě osobních konzultací s aktéry ovlivňující vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s.

Z důvodu eliminace níže uvedených rizik došlo již v přípravné fázi MAP k nastavení nápravných opatření snižujících dopady daných rizik. Další opatření budou přijata během tvorby MAP a zejména pak při jeho implementaci. Identifikována byla následující možná rizika s potenciálním dopadem na realizaci MAP rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. (v závorce je uveden způsob jejich eliminace).

Finanční riziko:

- Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení školských zařízení (Většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol. Řešením je předkládání projektů do výzev IROP, přímých výzev, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů ITI, CLLD či státních a krajských dotací)

Právní riziko:

- Časté změny legislativy v oblasti školství. Dochází k častým změnám legislativy. Pro eliminaci tohoto rizika jsou pro pedagogy pořádány pravidelné semináře z oblasti práva.

- Špatná spolupráce mezi zřizovateli a zástupci školských zařízení, nízká komunikace ve vzdělávání na všech úrovních (organizování společných jednání a setkávání, kterými dojde ke zlepšení spolupráce)

Technická rizika:

- Nezájem škol zapojovat se do aktivit MAP (realizační tým projektu pravidelně informuje všechny školská zařízení o plánovaných aktivitách a pokroku v realizaci MAP. Aktivity jsou voleny na základě předchozí průzkumu, tak aby byly pro zástupce vzdělávacích zařízení atraktivní)

Organizační riziko:

- Zánik školských zařízení v malých obcích z důvodů klesajícího demografického vývoje (podpoření existence škol ze strany obcí a tím stabilizace mladšího obyvatelstva)

Věcné riziko:

- Nedostatek možností ke vzájemné spolupráci mezi školskými zařízeními v tomto období především v souvislosti s opatřeními zavedenými k zamezení šíření epidemie koronaviru.

- Rostoucí počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, kteří nespadají do podporovaných skupin v rámci inkluzivních opatření (možnost zajištění personální podpory prostřednictvím podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. Šablony pro MŠ a ZŠ)

- Nedostatek kvalifikované personální podpory ve školství (zvyšování kompetencí ve vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích aktivit v rámci realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO).

## Východiska pro strategickou část

### Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Aby byl zajištěn rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků na území MAS POLIČSKO je nutné rozvíjet konkrétní oblasti vzdělávací soustavy. Na základě analýzy dotazníkového a místního šetření, komunikace s aktéry ve vzdělávání byly identifikovány následující problémové oblasti.

Problémová oblast č.1

* nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
* nedostatečně pestré příležitosti ke vzdělávání k prohloubení a rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků a jejich vedoucích pracovníků, problém s jejich zastupitelností
* nedostatečná podpora nových a alternativních metod ve výuce
* nízká komunikace ve vzdělávání na všech úrovních (rodiče, děti a žáci, výchovný a kariérový poradce, školská zařízení navzájem)
* nedostatek příležitostí pro vzájemné setkávání školských zařízení navzájem
* nedostatek financí na personální podporu

Problémová oblast č.2

* účelnost dosavadních dotací, nové požadavky, byrokracie
* deficity ve školské infrastruktuře, především pak v kapacitě a kvalitě zázemí pro sport a volný čas (školní hřiště, tělocvičny)
* nedostatek financí na obnovu školské infrastruktury
* nevyřešená bezbariérovost některých školských zařízení
* zastaralost, nižší využitelnost a kvalita zařízení pro trávení volného času a umělecké aktivity dětí a žáků

Problémová oblast č.3

* nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky ohrožených školním neúspěchem
* nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* nedostatečná kvalifikovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení sociálně patologických jevů
* nedostatečné podnětné prostředí pro práci s dětmi a žáky, kteří jsou ohroženy školním neúspěchem
* ­nedostatek finančních prostředků na zajištění rozvoje individuálních schopností dětí a žáků
* nedostatečná podpora aktivit v oblasti zdravého životního stylu
* nedostatečné sdílení dobré praxe mezi pedagogy
* velký počet dětí ve třídách v rámci jednoho ročníku, naopak klesající počet dětí a žáků v menších školách v důsledku demografického vývoje
* přeplněné kapacity základních uměleckých škol v území
* výrazné přebytky kapacit venkovských škol ve srovnání s jejich kapacitou
* nedostatečná spolupráce s oborovými organizacemi či odborníky v oblasti kariérového poradenství

### Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci tvorby MAP rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČKSO z.s. byly v návaznosti na zjištěné analytické závěry zvoleny následující tři prioritní oblasti rozvoje:

1. Priorita 1: Rozvoj procesu vzdělávání
2. Priorita 2: Moderní prostředí a kvalita zázemí
3. Priorita 3: Dostupné vzdělávání a jeho individualizace

Tyto 3 prioritní oblasti reagují na problémy identifikované v území. V rámci každé prioritní oblasti bylo formulováno několik cílů MAP, které jsou rozpracovány do opatření.

### SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tato kapitola obsahuje SWOT-3 analýzu každé ze tří identifikovaných prioritních oblastí. SWOT-3 analýza vychází z šetření provedeného v rámci tvorby agregovaného výstupu Popis potřeb škol a z spolupráce s koordinátory škol a jejich řediteli. Z těchto výstupů vyplynulo, že nastavená SWOT 3 analýza odpovídá situaci v území ve sledovaném období, proto jsme se rozhodli ji ponechat v původním znění.

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita č.1. Rozvoj procesu vzdělávání | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Uvědomění si potřeby a ochota pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání | Malé zkušenosti s praktikováním mentoringu |
| Široká nabídka vzdělávání pro pedagogy | Absence mateřských škol praktikujících alternativní metody výuky v regionu |
| Dostatečný počet logopedických preventistů v předškolním vzdělávání | Neukotvení a malá zkušenost s procesem plánování a realizace vzdělávacích aktivit a vzájemných setkávání v regionu |
| Příležitosti | Hrozby |
| Financování vybraných aktivit ze státních a evropských dotací (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování) | Vysoká administrativní zátěž v mateřských a základních školách |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků spojené se sdílením příkladů dobré praxe. Zvýšení osobní motivace aktérů k rozvíjení a podpoře procesu vzdělávání. | Nedostačující zastupitelnost pedagogického pracovníka, který se účastní časově náročnějšího dalšího vzdělávání, zejména v menších mateřských a základních školách |
| Spolupráce škol s ostatními aktéry ve vzdělávání |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita č.2. Moderní prostředí a kvalitní zázemí | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti | Zastaralé vybavení odborných učeben a neupravené školní zahrady |
| Dobrá vybavenost škol digitálními technologiemi | Nedostatečné a zastaralé vybavení školního zázemí pro pohybové aktivity |
| Ochota některých zřizovatelů podpořit vize škol a školských zařízení | Nedostatečné a zastaralé vybavení technického a organizačního zázemí, nevyhovující stavební dispozice starých školních budov |
| Příležitosti | Hrozby |
| Financování vybraných investic ze státních a evropských dotací ve vazbě na MAP (MMR – IROP) | Nedostatečné možnosti zdrojů financování. Evropské dotační programy nezohledňují individuální potřeby školských zařízení, jsou úzce zaměřeny na konkrétní oblasti. Potřeby investic do vzdělávání v obcích jsou často vyšší než možnosti jejich vlastních zdrojů. |
| Rozvoj nových forem spolupráce při sdílení zázemí a vybavení škol | Úbytek počtu dětí a žáků v souvislosti s kapacitou školského zařízení |
| Doplnění vzdělávacího procesu o nové pomůcky ve vzdělávání |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita č.3. Dostupné vzdělávání a jeho individualizace | |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Osobnější mezilidské vztahy ve školských zařízeních malých obcí | Nedostatečná komunikace a podpora ze strany zákonných zástupců dětí a žáků |
| Individuální přístup k dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem anebo potřebou SVP | Velký počet dětí a žáků v jedné třídě a s tím spojený nedostatek specializovaných pracovníků a finančních prostředků na jejich mzdy |
| Fungující zařízení ovlivňující integraci dětí a žáků do vzdělávacího procesu  – Dětský domov Polička  - zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Květináč  - spolek podporující výuku českého jazyka pro cizince a jejich děti Pontopolis  - Středisko výchovné péče AFLA | Absence nízkoprahového zařízení, které slouží jako prevence kriminality u dětí a mládeže |
| Příležitosti | Hrozby |
| Financování aktivit na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných ze státních a evropských dotací (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování) | Nedostatečné finanční zajištění personální podpory pro větší individualizaci vzdělávání |
| Zvýšení motivace a zájmu dětí a žáků o vzdělávání a mimoškolní aktivity | Rostoucí počet případů sociálně patologických jevů |
| Zvýšení spolupráce mezi ZŠ a SOU, SŠ, podnikateli a organizacemi při výběru možného budoucího povolání | Nedostatek prostředků na financování více tříd v rámci jednoho ročníku za účelem snížení vysokého počtu dětí a žáků v jedné třídě |

## Aktivity a činnost realizačního týmu

V realizaci projektu jsou tedy zastoupeny tyto platformy: realizační tým, odborný tým včetně pracovních skupin, Řídící výbor MAP II.

Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu, který je tvořen z:

Administrativní týmu

- Projektový manažer

- Finanční manažer projektu

- Projektový manažer implementace

Odborného týmu

- Specialista samosprávy pro školství

- Zástupce zřizovatelů

- Místní lídři

- Koordinátoři škol

- Odborníci ve výuce

- Odborníci v poradně

- Odborník pro ředitele

- Lektoři pro vzdělávání

- Členové pracovních skupin

## Organizační struktura

**Řídící výbor** - Vrcholným orgánem je 17ti členný Řídící výbor MAP, který je hlavním pracovním orgánem a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s.

V Řídícím výboru MAP je tedy reprezentativní zastoupení těchto klíčových aktérů: zástupce realizačního týmu MAP POLIČSKO II, zástupci zřizovatelů a vedení škol, učitelé, zástupci školních družin a školních klubů, zástupce základní umělecké školy, zástupci organizací neformálního vzdělávání a SVČ, zástupce KAP, zástupce rodičů, zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území, zástupce ORP, zástupce Centra podpora projektu SRP.

Řídící výbor představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání na území MAS POLIČSKO II. Projednává podklady a návrhy k přípravě, implementaci a evaluaci MAP POLIČSKO II. Podílí na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP POLIČSKO II. Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu.

**Tabulka č. 27: Složení Řídícího výboru MAP II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zástupce RT | MAS POLIČSKO z.s. | Petra Jílková |
| MAS POLIČSKO z.s. | Jiřina Marečková |
| Zástupce zřizovatelů | Obec Pomezí | Věra Chemišincová |
| Obec Bystré | Mgr. Jan Neudert |
| Obec Oldřiš | Michal Serafin |
| Vedení škol | Mateřská škola KVÍTEK Bystré | Marcela Satrapová |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Martina Moravcová |
| Masarykova základní škola Polička | Mgr. Lenka Novotná |
| Učitelé | Základní škola Oldřiš, okres Svitavy | Mgr. Vlastimil Vajs |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Jolana Budigová |
| Mateřská škola Luční Polička | Zdislava Vostřelová |
| Zástupci školních družin, školních klubů | Masarykova základní škola Polička | Erika Mitášová, DiS. |
| Zástupci ze ZUŠ | Základní umělecká škola Bystré, okres Svitavy | Bc. Romana Musilová |
| Zástupci organizací neformálního vzdělávání a SVČ | Středisko volného času MOZAIKA Polička | Zdeňka Švecová |
| Zástupce KAP | KAP Pardubického kraje | Mgr. Milena Kousalová |
| Zástupce rodičů |  | Petra Martinů |
| Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území | Obec Kamenec u Poličky | Petr Šváb |
| Zástupce ORP | ORP Polička - zastupitel | Mgr. Milan Matouš |
| Zástupce Centra podpory projektu SRP | Odborný poradce CP SRP | Mgr. Petr Petrás, PhD |

Zdroj: Vlastní šetření

**Pracovní skupiny** – Administrativní tým oslovil všechny relevantní aktéry v oblasti vzdělávání v území. Byl získán souhlas 100% školských zařízení na území se zapojením se do realizace projektu. Kromě školských zařízení, o aktivní zapojení do projektu projevili zájem zástupci NNO (Pontopolis z.s., Květná zahrada z.ú., Středisko výchovné péče ALFA), příspěvkových organizací (SVČ Mozaika, Městská knihovna Polička, SPC) i profesních oborových organizací (Agrární komora, Krajská hospodářská komora).

Pracovní skupiny byly rozděleny následovně:

- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnost

- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- Pracovní skupina pro financování

Každá z pracovních skupin se schází minimálně 4x do roka. Jedno z těchto čtyř setkání je pouze pracovní, kdy se společně konzultují a připomínkují dílčí výstupy projektu MAP POLIČSKO II. Další setkání je pod vedením odborníka na dané téma a dvě setkání jsou věnována místním lídrům, kteří realizují aktivity na dané téma. Dále se všechny pracovní skupiny zabývají konkrétními opatřeními, jejich vazbou na zpracovaný dokument a plánováním implementačních aktivit. Mezi další činnosti patří definování potřeb území, dosažitelných cílů a postupů realizace pro splnění těchto cílů. Dále diskutují nad společnými návrhy na spolupráci mezi školskými zařízeními a odbornými organizacemi. Projednávaná témata jsou vždy ve vazbě na tvorbu MAP POLIČSKO II.

**Tabulka č. 28: Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Zástupce** |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Mgr. Petra Hořínková - Dvorská |
| Základní škola Bystré, okres Svitavy | Michael Dvořák |
| Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy | Kateřina Serafinová |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Martina Moravcová |
| Základní škola Na Lukách | Mgr. Stanislava Freundová |
| Mateřská škola Čtyřlístek Polička | Hana Pavlíková |
| Základní škola Na Lukách | Olga Kotvová |

Zdroj: Vlastní šetření

**Tabulka č. 29: Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Zástupce** |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Bc. Veronika Zavoralová |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Jolana Budigová |
| Mateřská škola Luční Polička | Zdislava Vostřelová |
| Mateřská škola Čtyřlístek Polička | Karolína Grubhofferová |
| Základní škola Pomezí, okres Svitavy | Kamila Hloušková |
| Základní škola Na Lukách | Mgr. Šárka Pajkrová |
| Základní škola Na Lukách | Mgr. Monika Jehličková |

Zdroj: Vlastní šetření

**Tabulka č. 30: Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Zástupce** |
| MPSV - síťařka | Anita Stanislavová |
| Speciální mateřská škola a základní škola Polička | Mgr. Dita Bomberová |
| Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Martina Moravcová |
| Základní škola Na Lukách | Mgr. Matouš Milan |
| Základní škola Na Lukách | Mgr. Veronika Šimonová |
| Středisko výchovné péče Svitavska ALFA | Dana Krchová (2018-2019) |
|  | Mgr. Vlasta Pechancová (od roku 2019) |

Zdroj: Vlastní šetření

**Tabulka č. 31: Pracovní skupina financování**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Zástupce** |
| Základní škola a mateřská škola Telecí | Mgr. Olga Kosíková |
| Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy | Mgr. Ladislava Plachá |
| Základní škola Oldřiš, okres Svitavy | Mgr. Vlastimil Vajs |
| Základní škola Pomezí, okres Svitavy | Bronislav Králíček |
| Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy | Marcela Satrapová |
| Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy | Veronika Bačovská |
| Masarykova základní škola Polička | Mgr. Alena Dvořáková |

Zdroj: Vlastní šetření

## Aktualizace MAP

V úvodní fázi realizační tým oslovil ke spolupráci všechny aktéry v oblasti vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. Byl získán souhlas 100 % všech školských zařízení. Všechny školy ve sledovaném území jsou pravidelně informovány o průběhu tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a zvány na organizované vzdělávací aktivity a akce. O aktivní spolupráci projevilo zájem 26 zástupců škol, kteří jsou do projektu zapojeni v rámci pracovních skupin. Seznam zapojených škol je pravidelně aktualizován a aktivní zapojení dalších školských zařízení z území je žádoucí.

Dle zájmu v území dochází ve strategické části dokumentu k aktualizaci Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAS POLIČSKO z.s. Plnohodnotná aktualizace je umožněna v intervalu 6 měsíců.

V současné době byla aktualizována analytická část, doplněna strategická část, implementace a akční plán.

## Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Realizace Místního akčního plánu je sledována v pravidelných intervalech tří měsíců prostřednictvím zpráv o realizaci. Realizační tým také vypracoval Průběžnou sebehodnotící zprávu a ke konci projektu bude vyhotovena Závěrečná sebehodnotící zpráva.

Jednotlivé aktivity realizované v rámci tvorby MAP mají přímo měřitelné indikátory, kterými lze sledovat vývoj jednotlivých oblastí vzdělávání v území, plnění cílů a hledání dalších směřování aktivit.

## Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Popis zapojení subjektů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP II, způsoby informování, přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání vychází z Komunikační strategie, která byla schválena Řídícím výborem dne 4.12.2018 a zaktualizovaná 11.6.2019.

Oproti MAP I se v tomto MAP II podařilo do některých aktivit zapojit všechny školy z území. Velký podíl na tom nese práce koordinátorů škol, což bereme jako velmi přínosné.

**Tabulka č. 32: Zapojené základní a mateřské školy (stav platný k datu zahájení projektu)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mateřské a základní školy** |  | **Forma zapojení** | | | |
| **č.** | **Název** | **Zástupce** | **Souhlas s realizací MAP** | **Účast v PS** | **Účast v ŘV** | **Dosavadní účast na vzdělávacích akcích v rámci MAP** |
| 1 | Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice | Mgr. Jana Kulichová | x |  |  | x |
| 2 | Základní škola Jedlová, okres Svitavy | Mgr. Naděžda Hermonová | x |  |  | x |
| 3 | Základní škola a mateřská škola Telecí | Mgr. Olga Kosíková | x | x |  | x |
| 4 | Základní škola Bystré, okres Svitavy | PaedDr. Zdeněk Mrkos | x | x |  | x |
| 5 | Základní škola Na Lukách Polička | Mgr. Eduard Střílek | x | x |  | x |
| 6 | Základní škola Pomezí, okres Svitavy | Mgr. Bronislav Králíček | x | x |  | x |
| 7 | Masarykova základní škola Polička | Mgr. Lenka Novotná | x | x | x | x |
| 8 | Základní škola Borová | Mgr. Hana Chadimová | x |  |  | x |
| 9 | Základní škola a mateřská škola Široký Důl | Mgr. Lenka Kopecká | x |  |  | x |
| 10 | Základní škola Oldřiš, okres Svitavy | Mgr. Vlastimil Vajs | x | x | x | x |
| 11 | Základní škola a Mateřská škola Korouhev | Mgr. Tomáš Sobola | x |  |  | x |
| 12 | Základní škola a mateřská škola Květná | Martina Svojanovská | x |  |  | x |
| 13 | Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy | Mgr. Ladislava Plachá | x | x |  | x |
| 14 | Mateřská škola Rohozná – příspěvková organizace | Dagmar Pachovská | x |  |  | x |
| 15 | Mateřská škola Borová, okres Svitavy | Jana Šumpíková | x |  |  | x |
| 16 | MATEŘSKÁ ŠKOLA OLDŘIŠ, okres Svitavy | Věra Rensová | x |  |  | x |
| 17 | Mateřská škola KVÍTEK Bystré, okres Svitavy | Marcela Satrapová | x | x | x | x |
| 18 | Mateřská škola Jedlová, okres Svitavy | Věra Šibravová | x |  |  | x |
| 19 | Mateřská škola Luční Polička | Lenka Červená, DiS | x | x | x | x |
| 20 | Mateřská škola Čtyřlístek Polička | Milada Kalinovská | x |  |  | x |
| 21 | Mateřská škola Polička, Palackého nám. 181 | Vladimíra Střílková | x |  |  | x |
| 22 | I. Mateřská škola Pomezí 283 okres Svitavy | Jana Venclová | x |  |  | x |
| 23 | Mateřská škola Trpín | Mgr. Alena Tichá | x |  |  | x |
| 24 | Mateřská škola Hartmanice, okres Svitavy | Mgr. Martina Moravcová | x | x | x | x |
| 25 | II. Mateřská škola Pomezí 102 okres Svitavy | Eva Wondráková | x |  |  | x |
| 26 | Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy | Veronika Bačovská | x | x |  | x |
| 27 | Mateřská škola Polička, Hegerova 427 | Jitka Jeřábková | x |  |  | x |
| 28 | Mateřská škola Rozmarýnek Polička | Zdeňka Procházková | x |  |  | x |
| 29 | Speciální mateřská škola a základní škola Polička | Mgr. Dita Bomberová | x | x |  | x |

Zdroj: Vlastní šetření

**Tabulka č. 33: Seznam aktérů ve vzdělávání vyjma základních a mateřských škol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ostatní aktéři ve vzdělávání a partneři** |  | **Forma zapojení** | | |
| **č.** | **Název** | **Zástupce** | **Účast v PS** | **Účast v ŘV** | **Dosavadní účast na vzdělávacích akcích v rámci MAP** |
| 1 | SVČ MOZAIKA Polička | Zdeňka Švecová |  | x |  |
| 2 | Městská knihovna Polička | Jan Jukl |  |  |  |
| 3 | Základní umělecká škola Bystré | Bc. Romana Musilová |  | x |  |
| 4 | Základní umělecká škola BM Polička | MgA. Gabriela Vraspírová Vorbová |  |  |  |
| 5 | Květná Zahrada z.ú. | Mgr. Ferdinand Raditsch |  |  |  |
| 6 | KAP Pardubického kraje | Mgr. Milena Kousalová |  |  |  |
| 7 | Obec Kamenec | Petr Šváb |  | x |  |
| 8 | ORP Polička | Mgr. Milan Matouš |  | x |  |
| 9 | Odborný poradce CP SRP | Mgr. Petr Petrás, PhD |  | x |  |

Zdroj: Vlastní šetření

# Seznam tabulek

Tabulka č. 1: Přehled všech organizací předškolního a základního vzdělávání v obcích na území Poličska

Tabulka č. 2: Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Tabulka č. 3: Vývoj počtu dětí v MŠ

Tabulka č. 4: Obsazenost mateřských škol na území Poličska

Tabulka č. 5: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ na Poličsku

Tabulka č. 6: Vývoj počtu pracovníků v MŠ (přepočtené úvazky)

Tabulka č. 7: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ

Tabulka č. 8: Školní jídelny zřizované obcemi 2020/2021

Tabulka č. 9: Zařízení pro pohybovou aktivitu

Tabulka č. 10: Vývoj počtu základních škol na území

Tabulka č. 11: Počet tříd v ZŠ na Poličsku

Tabulka č. 12: Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích Poličska v roce 2020/2021

Tabulka č. 13: Vývoj počtu žáků v ZŠ na území Poličska

Tabulka č. 14: Obsazenost ZŠ na území Poličska (2020/2021)

Tabulka č. 15: Očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ na území Poličska

Tabulka č. 16: Vývoj počtu pracovníků v ZŠ na území Poličska (přepoč. úvazky) včetně Speciální ZŠ

Tabulka č. 17: Údaje o učitelích v ZŠ na Poličsku

Tabulka č. 18: Vývoj počtu absolventů základních škol na území MAS POLIČSKO z.s.

Tabulka č. 19: Součásti základních škol v jednotlivých obcích na Poličsku ve školním roce 2020/2021

Tabulka č. 20: Obsazenost ZUŠ Bohuslava Martinů Polička

Tabulka č. 21: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ Bohuslava Martinů Polička

Tabulka č. 22: Obsazenost ZUŠ Bystré

Tabulka č. 23: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ Bystré

Tabulka č. 24: Přehled kategorií zájmových činností

Tabulka č. 25: Přehled školních družin a školních klubů 2020/2021

Tabulka č. 27: Složení Řídícího výboru MAP II

Tabulka č. 28: Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti

Tabulka č. 29: Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Tabulka č. 30: Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka č. 31: Pracovní skupina financování

Tabulka č. 32: Zapojené mateřské a základní školy

Tabulka č. 33: Seznam aktérů ve vzdělávání vyjma základních a mateřských škol

# Seznam zkratek

MAP Místní akční plán

MAS Místní akční skupina

MŠ Mateřská škola

PS Pracovní skupina

ŘV Řídící výbor

Tj. to je

z.s. zapsaný spolek

ZŠ Základní škola

ZUŠ Základní umělecká škola

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. schválil Řídící výbor MAP dne …………………………

……………………………………………………………………..

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP