



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO IV

Realizátor:	MAS POLIČSKO z.s.
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008270
Zahájení projektu:	1.12.2023
Ukončení projektu:	31.12.2025
Sledované období:	1.12.2023 – 31.12.2025
Datum schválení ŘV:	3.12.2025
Zpracovala:	Bc. Jiřina Marečková – evaluátor projektu



Obsah

1. Úvod	3
2. MAnážerské shrnutí.....	3
3. METODOLOGIE	4
3.1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluační otázky	4
3.1.1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení.....	4
3.1.2. Stanovení evaluačních otázek	6
3.2. Nástroje pro realizaci hodnocení	7
3.3. Zapojení cílových skupin.....	9
3.4. Zpracování a interpretace dat	9
3.5. Etické zásady a zajištění nezávislosti	9
3.6. Limity dat.....	10
3.7. Výstupy evaluace.....	10
3.8. Harmonogram evaluace MAP IV	11
4. Popis situace v území před zahájením projektu.....	11
4.1. Vymezení území MAP	12
4.2. Počet škol zapojených do realizace MAP IV	13
4.3. Problémové oblasti identifikované před zahájením projektu.....	13
4.4. Očekávané změny.....	13
4.5. Aktivita vedoucí k dosažení očekávaných změn.....	14
5. Evaluační zjištění – odpovědi na evaluační otázky	14
6. Co se dařilo	24
7. Co se nedařilo	26
8. Závěr a doporučení.....	26



1. ÚVOD

Závěrečná evaluační zpráva projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO IV (MAP IV) shrnuje vlastní realizaci projektu a hodnotí dopady realizace na cílové skupiny projektu. Evaluace projektu MAP IV byla realizována v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP, konkrétně se jedná o aktivitu A2 Vnitřní hodnocení projektu. Zpráva vychází z předem stanoveného evaluačního plánu. Vyhodnocovaným obdobím této evaluační zprávy bylo období od 1.12.2023 – 31.12.2025.

2. MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

Místem realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO IV (MAP IV) je území MAS POLIČSKO. Projekt má tedy územní dopad na obce: Borová, Březiny, Bystré, Hartmanice, Jedlová, Kamenec u Poličky, Korouhev, Květná, Nedvězí, Oldřiš, Polička, Pomezí, Pustá Kamenice, Pustá Rybná, Rohozná, Sádek, Stašov, Svojanov, Široký Důl, Telecí a Trpín. Souhlas se zapojením do projektu vydalo 37 základních a mateřských škol dle IZO.

Projekt MAP IV navázal na předchozí realizaci MAP I – MAP III a svými aktivitami přispěl ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území Poličska. K dosažení hlavního cíle byly nastaveny dílčí cíle projektu:

- Cíl č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- Cíl č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- Cíl č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

Všechny povinné aktivity a podaktivity vedoucí k rozšíření vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání, výměně zkušeností v jednotlivých oblastech vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků a podpoře přímé práce s dětmi/žáky byly realizovány dle metodiky MAP IV. Implementační plán MAP IV vycházel z Akčního plánu MAP III pro roky 2023–2025, čímž byla zajištěna návaznost i kontinuita rozvoje vzdělávání v území.

Evaluaci prováděla evaluátorka projektu na základě schváleného evaluačního plánu a dle stanoveného harmonogramu. Hlavním cílem evaluace bylo stanovení a vyhodnocení dopadů na cílové skupiny projektu.

V důsledku realizace projektu došlo ke zlepšení spolupráce v území, posílení využívání místních zdrojů pro vzdělávání, k rozvoji profesní komunity pedagogů prostřednictvím sdílení zkušeností a dobré praxe, k podpoře škol při rozvoji potenciálu každého žáka a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti na území MAS POLIČSKO. MAP IV tak potvrdil svou klíčovou roli v podpoře spolupráce mezi školskými zařízeními při společném plánování a realizaci vzdělávacích aktivit vedoucích k dlouhodobému rozvoji v oblasti vzdělávání na Poličsku.



Slabým místem projektu je menší zapojení rodičů a veřejnosti. Přestože projekt MAP nabízí i spektrum aktivit pro rodiče a veřejnost, nedaří se nám oslovit tyto cílové skupiny v takové míře, jakou bychom si představovali.

3. METODOLOGIE

Průběžná i závěrečná evaluace projektu MAP IV probíhala dle nastaveného a schváleného evaluačního plánu. Hlavním cílem bylo sledování a zhodnocení dopadu realizovaných aktivit MAP IV na všechny cílové skupiny zapojené do projektu. Dále evaluátor sledoval a zhodnotil vlastní realizaci projektu a zaměřil se na změny v kvalitě vzdělávání, spolupráci mezi školami, posoudil plnění jeho cílů a nastavil doporučení pro další rozvoj aktivit v území.

Vnitřní hodnocení projektu prováděl evaluátor ve spolupráci se členy realizačního a odborného týmu, členy pracovních skupin a řídicího výboru. Dále evaluátor spolupracoval s evaluačním oddělením ŘO OP JAK při sběru kontaktů na cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.

Vlastní evaluace probíhala metodikou kombinace průběžného sledování (monitoring), vlastní evaluace a závěrečné zhodnocení zjištěných výsledků. Díky tomu bylo možné zpětně vyhodnotit, co se podařilo/nepodařilo a také pružně reagovat na nové neplánované poznatky během realizace projektu.

3.1. STANOVENÍ CÍLŮ VNITŘNÍHO HODNOCENÍ A EVALUAČNÍ OTÁZKY

Evaluační hodnocení proběhlo prostřednictvím analytických, hodnotících a evaluačních aktivit. Na základě informací získaných různými způsoby prováděných hodnocení (viz kapitola 3.2.) byly zjišťovány výsledky a dopady a projekt byl hodnocen z různých úhlů pohledu.

3.1.1. STANOVENÍ CÍLŮ VNITŘNÍHO HODNOCENÍ

V rámci aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu byla sledována a vyhodnocena následující témata:

Aktivita	Stručný popis aktivity	Témata hodnocení evaluátora
Aktivita 1 Řízení projektu	➤ Klíčová aktivita řízení projektu je realizována po celou dobu realizace projektu. KA Řízení projektu je nadřazená všem dalším KA a umožňuje jejich realizaci. ➤ Tato KA v rámci celého projektu zajišťuje : - zpracování komunikačního plánu zahrnující	Evaluátor vyhodnotil, zda: ➤ projekt probíhal v souladu s harmonogramem ➤ byly naplňovány monitorovací indikátory ➤ byly ustaveny odpovídající řídicí a odborné struktury



	interní komunikace a komunikaci navenek - monitoring realizace projektu - ZOR, ŽoP, ZZoR a ZŽoP, - vnitřní hodnocení dopadu aktivit projektu na cílovou skupinu - evaluační zpráva - spolupráci se školami v oblasti plánování a při realizaci implementačních aktivit - organizaci aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP - facilitaci v území	projektu – ŘV, PS, AT a OT ➤ identifikoval případné bariéry bránící předpokládanému naplňování projektu ➤ v rámci šetření dopadů implementačních aktivit na cílové skupiny na setkáních s AT a OT průběžně informoval a případně vydával doporučení vedoucí ke zvýšení efektivity realizace aktivit projektu apod.
Cíl hodnocení KA 1	Zhodnocení nastavení kapacit řízení projektu	
Aktivita 2 Vnitřní hodnocení procesu	➤ V rámci aktivity proběhlo vnitřní hodnocení projektu prostřednictvím analytických, hodnotících a evaluačních aktivit. ➤ Cílem bylo zhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny a spolupráce s Řídicím orgánem OP JAK (ŘO) na vyhodnocení celé výzvy. Evaluátor projektu zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištění dospěl, sdílel na evaluačně metodickém setkáních organizovaném ŘO. ➤ Spolupráce s evaluačním oddělením ŘO na hodnocení výzvy dále zahrnovalo sběr kontaktů na cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.	Evaluátor vypracoval: ➤ Evaluační plán ➤ Průběžné vyhodnocování ➤ Závěrečnou evaluační zprávu
Aktivita 3 Rozvoj a aktualizace MAP	3.1 ŘV a organizační struktura MAP IV 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu 3.3 PS pro financování 3.4 PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 3.5 PS pro rovné příležitosti 3.8 Místní akční plánování 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem 3.10 Spolupráce s IPs	Evaluátor vyhodnotil: ➤ Vyhodnocení funkčnosti nastavených procesů (ŘV, PS) ➤ Vyhodnocení nastavení konzultačního procesu a zpracování výstupů z konzultačního procesu ➤ Zhodnocení plnění ročních akčních plánů nastavených na kalendářní rok 2023,2024 a 2025 ➤ Hodnocení nastavení akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 vůči definovaným potřebám území



Cíl hodnocení KA 3	Zhodnocení plnění akčních plánů MAP III a nastavení aktivit akčních plánů MAP IV Zhodnocení procesu tvorby MAP IV a naplnění cílů MAP IV Zhodnocení dopadů realizace projektu na území MAS POLIČSKO	
Aktivita 4 Implementace akčních plánů	Podstatou implementačních aktivit projektu MAP IV je možnost zapojení všech aktérů vzdělávání do projektu ➤ Robotika / IT do škol ➤ Polytechnické a kreativní dílny ➤ Tematická setkávání pro pracovníky ve vzdělávání v oblasti rovných příležitostí ➤ Podpůrná skupina – Klub I, Klub II, Klub III ➤ Adaptační týden – zaměřeno na děti a žáky znevýhodněné sociálním prostředím ➤ Putovní konference na Poličsku	Evaluátor vyhodnotil: ➤ Dopady implementačních aktivit na cílové skupiny
Cíl hodnocení KA 4	Zhodnocení, zda aktivity implementačního plánu přispěly k očekávaným změnám	

3.1.2. STANOVENÍ EVALUAČNÍCH OTÁZEK

Evaluační otázky byly zaměřené na porovnání situace před zahájením projektu se situací na konci projektu. Výchozí stav před realizací je popsán v kapitole 4. Popis situace v území před zahájením projektu

Evaluační otázka/podotázka	Nástroje sběru dat	Zdroj informací
EO 1 – cíl hodnocení KA 1 1.1 Byly kapacity řízení projektu adekvátně nastaveny vzhledem k naplnění cílů projektu? 1.2 Byly adekvátně nastaveny hodnoty indikátorů? 1.3 Byl plánovaný harmonogram dodržen a vhodně nastaven?	➤ Desk research ➤ Řízené rozhovory ➤ Dotazníková šetření	➤ Dokumenty MAP IV ➤ Realizační tým, pracovní skupiny a řídicí výbor ➤ Zapojené cílové skupiny
EO 2 – cíl hodnocení KA 2 2.1 Byl vhodně nastaven evaluační plán? 2.2 Byly vhodně nastaveny nástroje sběru dat 2.3 Byly vhodně nastaveny evaluační otázky	➤ Desk research ➤ Řízené rozhovory ➤ Dotazníková šetření ➤ Pozorování	➤ Realizační tým, pracovní skupiny a řídicí výbor ➤ Zapojené cílové skupiny



EO 3 – cíl hodnocení KA 3 3.1 Jaké dopady měl projekt pro území MAS POLIČSKO? 3.2 Byly aktivity nastavené v ročních akčních plánech MAP III pro rok 2023,2024 a 2025 splněny? 3.3 Jsou cíle a opatření strategického rámce MAP IV provázány na definované problémy a potřeby území?	➤ Desk research ➤ Řízené rozhovory ➤ Pozorování	➤ Dokumenty MAP III a MAP IV
EO 4 – cíl hodnocení KA 4 4.1 Jaké dopady projekt měl na jednotlivé cílové skupiny? 4.2 Definujte nejdůležitější přínosy pro jednotlivé cílové skupiny? 4.3 Objevily se nějaké negativní/pozitivní dopady?	➤ Desk research ➤ Řízené rozhovory ➤ Dotazníková šetření ➤ Pozorování	➤ Realizační tým, pracovní skupiny a řídicí výbor ➤ Zapojené cílové skupiny

3.2. NÁSTROJE PRO REALIZACI HODNOCENÍ

Evaluátor při plnění úkolů evaluace využíval různé evaluační postupy a metody, které byly aplikovány v průběhu celé evaluace.

Nástroje pro realizaci hodnocení

- Analýza vstupních dokumentů – Desk research (zápisy, výstupy, podklady pro jednání, prezentace apod).
- Řízené rozhovory (např. se zástupci pracovních skupin, organizátory, klíčovými aktéry platformy MAP).
- Dotazníková šetření – google dotazníky i fyzické dotazníky
- Pozorování – osobní účast na aktivitách



Způsob sběru dat	Zdroj/popis hodnocení/výstup evaluátora
Desk research – analýza vstupních dokumentů	Dokumentace k žádosti o podporu Dokumentace k realizaci projektu ➤ Zprávy o realizaci ➤ Zápis z jednání PS, ŘV ➤ Prezentace ➤ Podklady pro jednání a výstupy z nich ➤ Výstupy z šetření z implementačních aktivit Výstupy projektu ➤ aktualizované dokumenty MAP (analytická a strategická část, akční plány, aktualizace MAP) Odborná literatura, studie, analýzy a další
Řízené rozhovory (individuální i skupinové)	Rozhovory budou vedeny s několika typy respondentů: ➤ Rozhovory se členy realizačního týmu Frekvence: průběžně po celou dobu evaluace ➤ Rozhovory se členy ŘV a PS Frekvence: průběžně po celou dobu evaluace ➤ Rozhovory s řediteli škol Frekvence: 1x za projekt ➤ Rozhovory se zřizovateli Frekvence: 1x v průběhu projektu ➤ Rozhovory s ostatními aktéry Frekvence: 1x v průběhu projektu Výstup evaluátora Z každého rozhovoru byl zpracován záznam, přičemž ten slouží pouze pro potřeby evaluátora
Dotazníková šetření	Evaluátor k účasti na dotazníkovém šetření oslovil následující cílové skupiny ➤ ředitelé škol a pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci ➤ členové PS a ŘV ➤ rodiče, široká veřejnost ➤ děti a žáci Výstup evaluátora Z každého šetření bylo zpracováno samostatné vyhodnocení, na základě kterého byla zpracována Závěrečné evaluační zpráva.
Pozorování	Evaluátor se ve formě pozorovatele účastnil vybraných aktivit projektu. Poznatky získané z pozorování byly aplikované do závěrečné evaluační zprávy.



3.3. ZAPOJENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN

Do projektu evaluace byly zapojeny všechny cílové skupiny uvedené ve výzvě a v žádosti. U žáků byla zpětná vazba vzhledem k etickým a metodickým limitům zprostředkována prostřednictvím pedagogů.

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem
- Děti, žáci ZŠ
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

3.4. ZPRACOVÁNÍ A INTERPRETACE DAT

Shromážděné evaluační podklady jsme sloučili do jednotného celku a vzájemně porovnali, aby se co nejvíce snížila možnost systematického zkreslení.

Kvantitativní data, například počty účastníků či výsledky dotazníkových šetření, byla zpracována prostřednictvím základních statistických analýz.

Kvalitativní podklady z řízených rozhovorů, diskuzí a pozorování byly tříděny dle tématu, aby se jasně vyprofilovaly hlavní myšlenky vztahující se k evaluačním otázkám.

V závěrečné zprávě byly výsledky interpretovány ve vztahu k evaluačním otázkám a doplněny o vysvětlení limitů, například nereprezentativnosti vzorku či subjektivního charakteru odpovědí.

3.5. ETICKÉ ZÁSADY A ZAJIŠTĚNÍ NEZÁVISLOSTI

Účast respondentů probíhala na dobrovolné bázi. Veškeré získané informace byly zpracovány důvěrně a v anonymizované podobě, takže nebylo možné zpětně určit totožnost jednotlivců ani zapojených škol.

Zároveň byla při celém průběhu evaluace zajištěna nezávislost evaluátora bez dalších vazeb na projekt.



3.6. LIMITY DAT

Realizace evaluačního šetření a následné zpracování výsledků do evaluační zprávy bylo ovlivněno několika limity:

Nereprezentativnost vzorku, u některých šetření se nepodařilo zajistit rovnoměrné zastoupení všech škol a cílových skupin.

Nepřímé hodnocení dopadů na děti a žáky, z etických a metodických důvodů byly jejich postoje často zjišťovány prostřednictvím pedagogů a rodičů, což mohlo ovlivnit přesnost dat.

A v neposlední řadě hrála roli i **omezená kapacita respondentů**. Časová vytíženost cílových skupin mohla snížit účast na evaluačních šetřeních.

3.7. VÝSTUPY EVALUACE

V průběhu realizace projektu výstupy z evaluace sloužily jako podklad pro činnost členů realizačního týmu. Tyto materiály obsahovaly průběžné poznatky z evaluace a byly využívány při řízení projektu, plánování aktivit a při zajišťování zpětné vazby od cílových skupin. Díky tomu se evaluace stala přirozenou součástí projektového cyklu a umožňovala včas reagovat na aktuální potřeby území.

Součástí výstupů bylo také zpracování krátkého dokumentu shrnujícího dopady projektových aktivit na cílové skupiny. Tento dokument byl předložen na evaluačně-metodickém setkání pořádaném Řídicím orgánem OP JAK. Materiál zároveň slouží jako manažerské shrnutí závěrečné evaluační zprávy a byl sdílen s dalšími MAPy a zástupci MŠMT. Na evaluačně-metodickém setkání byl projekt spolu s evaluačními zjištěními představen formou prezentace, která přehledně shrnula klíčové výsledky a dopady projektu.

Závěrečným a hlavním výstupem celého procesu je tato Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP IV pro Poličko, která obsahuje systematické zhodnocení průběhu a dopadů projektu, odpovědi na evaluační otázky a soubor doporučení pro další rozvoj místního akčního plánování ve vzdělávání. Po projednání a schválení Řídicím výborem MAP je přiložena jako povinná příloha závěrečné zprávy o realizaci projektu.

Během realizace projektu sloužily výstupy z evaluace jako praktický podklad pro práci celého realizačního týmu. Obsahovaly průběžné poznatky z hodnocení a tým je používal při řízení projektu, realizaci implementačních aktivit i při získávání zpětné vazby od cílových skupin. Evaluační aktivity byly realizovány v průběhu celého projektu a umožňovaly rychle reagovat na to, co území právě potřebovalo.

Součástí výstupů byl i krátký dokument, který shrnoval dopady aktivit na jednotlivé cílové skupiny. Ten byl dne 10.9.2025 předložen na evaluačně-metodickém setkání pořádaném Řídicím orgánem OP



JAK. Zároveň fungoval jako manažerské shrnutí závěrečné evaluační zprávy a byl dále sdílen na webu MŠMT.

Výstupem aktivity A2 Vnitřní hodnocení projektu je tato Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP IV. Ta přináší ucelené zhodnocení průběhu a výsledků projektu, odpovědi na evaluační otázky a také doporučení pro další rozvoj místního akčního plánování ve vzdělávání. Po projednání a schválení Řídícím výborem MAP je připojena jako povinná příloha závěrečné zprávy o realizaci projektu.

3.8. HARMONOGRAM EVALUACE MAP IV

	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	2023	ROK 2024												ROK 2025											
Zpracování evaluačního plánu																									
Definice evaluačních otázek a schválení evaluačního plánu ŘV																									
Desk research – analýza vstupních dokumentů																									
Řízené rozhovory – individuální, skupinové																									
Dotazníkové šetření																									
Pozorování																									
Vyhodnocení poznatků získaných sběrem dat																									
Zpracování závěrečné evaluační zprávy																									
Diseminace zjištění																									
Připomínkování a finalizace závěrečné evaluační zprávy																									
Schválení závěrečné evaluační zprávy ŘV																									

4. POPIS SITUACE V ÚZEMÍ PŘED ZAHÁJENÍM PROJEKTU

Podkladem pro popis situace v území byly dokumenty související s realizací Místních akčních plánů na území MAS Poličsko I – III., zejména pak Závěrečná evaluační zpráva MAP III, která se zabývala zhodnocením účelnosti, dopadů a udržitelnosti projektů MAP na území MAS POLIČSKO z.s.



4.1. VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Místem realizace projektu MAP IV je území MAS POLIČSKO z.s. Projekt má tedy územní dopad na 21 obcí nacházejících se v Pardubickém kraji.



MAP IV na území MAS POLIČSKO plynule navázal na realizaci předchozích Místních akčních plánů.

	Realizace	Zapojení škol dle IZO školy
MAP I	1.4.2016 – 31.3.2018	96 %
MAP II	1.10.2018 – 30.9.2022	100 %
MAP III	1.10.2022 – 30.11.2023	94 %
MAP IV	1.12.2023 – 31.12.2025	100 %



4.2. POČET ŠKOL ZAPOJENÝCH DO REALIZACE MAP IV

37 zapojených škol dle IZO v době podání ŽoD/skutečně zapojených je 33

- 1 speciální ZŠ a MŠ
- 2 základní umělecké školy
- 13 základní škol (z toho 5 sloučených ZŠ a MŠ a pouze 5 ZŠ úplných)
- 21 mateřských škol (z toho 5 sloučených ZŠ a MŠ)

4.3. PROBLÉMOVÉ OBLASTI IDENTIFIKOVANÉ PŘED ZAHÁJENÍM PROJEKTU

Aby byl zajištěn rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků na území MAS POLIČSKO je nutné rozvíjet konkrétní oblasti vzdělávání, které byly identifikovány jako problémové oblasti.

- potřeba zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků škol v oblasti strategie rozvoje školy,
- plánování, hodnocení dosažených výsledků, sebehodnocení školy
- nedostatečná podpora nových a alternativních metod ve výuce
- nedostatečná komunikace ve vzdělávání na všech úrovních (rodiče, děti a žáci, výchovný a kariérový poradce, školská zařízení navzájem)
- nedostatek příležitostí pro vzájemné setkávání školských zařízení navzájem
- účelnost dosavadních dotací, nové požadavky, byrokracie
- deficit ve školské infrastruktuře, především pak v kapacitě a kvalitě zázemí pro sport a volný čas (školní hřiště, tělocvičny)
- nedostatek financí na obnovu školské infrastruktury
- nedostatek kmenových učeben
- nevyřešená bezbariérovost některých školských zařízení
- zastaralost, nižší využitelnost a kvalita zařízení pro trávení volného času a umělecké aktivity dětí a žáků
- nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky ohrožených školním neúspěchem
- nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- nedostatečná kapacita pedagogicko-psychologické poradny
- nedostatečné podnětné prostředí pro práci s dětmi a žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo s rizikem sociálního znevýhodnění
- nedostatek finančních prostředků na zajištění rozvoje individuálních schopností dětí a žáků
- nedostatečné sdílení dobré praxe mezi pedagogy
- přeplněné kapacity základních uměleckých škol v území
- nedostatečná spolupráce s odbornými organizacemi v oblasti kariérového poradenství

4.4. OČEKÁVANÉ ZMĚNY

V důsledku realizace projektu jsou očekávány následující změny:



- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči
- sdílení zkušeností se svými kolegy
- systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílené porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpora škol a rozvoj potenciálu každého žáka
- dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole

4.5. AKTIVITY VEDOUcí K DOSAŽENí OČEKÁVANÝCH ZMĚN

- **A1 Řízení projektu**
- **A2 Vnitřní hodnocení projektu** - V rámci realizace projektu je prováděno hodnocení dopadu aktivit projektu MAP IV na cílové skupiny, nastavení/aktualizace akčních plánů MAP a realizace jejich aktivit v rámci období realizace MAPIV.
- **A 3 - Rozvoj a aktualizace MAP IV**
 - Řídící výbor a organizační struktura MAP IV
 - Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
 - PS financování
 - PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - PS pro rovné příležitosti
 - Místní akční plánování
 - Spolupráce s IDZ / krajem
 - Spolupráce s Ips
- **A 4 - Implementace akčních plánů:**
 - Robotika a IT do škol
 - Polytechnické a kreativní dílny
 - Tematická setkávání pro pracovníky ve vzdělávání v oblasti rovných příležitostí
 - Podpůrná skupina pro žáky II. stupňů ZŠ
 - Adaptační týden
 - Putovní konference na Poličsku

5. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ – ODPOVĚDI NA EVALUAČNÍ OTÁZKY

Následující kapitola je věnována vlastnímu evaluačnímu zjištění a vyhodnocení evaluačního šetření v rámci všech předem stanovených evaluačních otázek. Největší důraz je kladen na vyhodnocení dopadů na všechny cílové skupiny zapojené do projektu.



EO 1 – cíl hodnocení KA 1

1.1 Byly kapacity řízení projektu adekvátně nastaveny vzhledem k naplnění cílů projektu?

Cílem evaluačního šetření bylo vyhodnotit, zda pracovní orgány fungují dle jejich účastníků efektivně nebo je potřeba je v průběhu přenastavit.

V rámci realizace byl ustanoven:

➤ **Realizační tým je ve složení:**

Administrativní tým:

- hlavní projektový manažer
- finanční manažer

Odborný tým:

- odborný manažer pro implementaci
- evaluátor
- zástupce zřizovatelů a specialista zástupce ORP (DPP)
- členové PS a řídicího výboru (DPP)
- odborníci a garanti zajišťující jednotlivé implementační aktivity (DPP)

Realizační tým má hlavní odpovědnost za věcné naplnění principů projektu MAP IV v celém jeho rozsahu, společně s hlavním projektovým manažerem zabezpečuje činnost Řídicího výboru, pracovních skupin a ostatních aktérů ve vzdělávání, kteří spolupracují s týmem MAP. Realizační tým vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu.

➤ **Pracovní skupiny a řídicí výbor**

- PS financování – termín konání: 27.2.2024, 3.6.2024, 25.9.2024, 25.11.2024, 29.1.2025, 14.5.2025, 26.5.2025, 8.10.2025, 3.12.2025.
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – termín konání: 21.2.2024, 24.6.2024, 21.10.2024, 6.11.2024, 29.1.2025, 14.5.2025, 26.5.2025, 8.10.2025, 3.12.2025
- PS pro rovné příležitosti – termín konání: 10.4.2024, 24.6.2024, 23.10.2024, 14.11.2024, 29.1.2025, 14.5.2025, 26.5.2025, 8.10.2025, 3.12.2025
- Řídicí výbor – termín konání: 29.1.2024, 3.6.2024, 10.3.2025, 26.5.2025, 19.6.2025 a 3.12.2025

Pracovní skupiny jsou složeny z aktérů ovlivňujících vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. Podílí se na projednávání dokumentů, podkladů a výstupů v rámci realizace, výměně zkušeností a odborných znalostí a organizaci implementačních aktivit.



Řídící výbor MAP IV je vrcholový rozhodovací orgán partnerství MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s.

Evaluační zjištění

Výstupem evaluačního šetření je funkční nastavení **realizačního týmu a řídicího výboru**. Tyto platformy fungovaly po celou dobu realizace ve stejném složení, jejich setkávání a činnost probíhala dle předem stanoveného harmonogramu.

V rámci projektu byly zavedeny 3 povinné **pracovní skupiny**. Uspokojivou účast v průběhu realizace měla pouze PS Rovné příležitosti. Bylo to dáno především tím, že toto téma je v rámci našeho MAPu identifikováno jako jedno z prioritních a do PS se přihlásilo 15 členů.

Zbývající dvě PS – Financování a Moderní didaktické formy měli po 7 a 8 členech. Účast na těchto skupinách však byla velmi nízká. Pokud byl na skupinu přizván i externí odborník, bylo to velmi neefektivní – finančně, i co se týče výstupů. Proto realizační tým MAP považoval za účelné svolávat společná jednání pracovních skupin, aby platforma pro diskusi byla širší a jednotliví členové PS mohli diskutovat ke všem tématům.

1.2 Byly adekvátně nastaveny hodnoty indikátorů?

V tabulce níže je uvedená přehledová tabulka nastavení hodnot všech indikátorů. Vlivem realizace projektu MAP IV a následných evaluačních zjištění došlo k naplnění všech indikátorů anebo u některých indikátorů k překročení cílové hodnoty.

Indikátory:	Kód: 508102 Název: Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ Plánovaná cílová hodnota: 30 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 33 Typ indikátoru: Výsledkový
	Kód: 510102 Název: Počet podporovaných organizací v RgŠ Plánovaná cílová hodnota: 1 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 1 Typ indikátoru: Výstupový
	Kód: 510172 Název: Počet osvětových akcí Plánovaná cílová hodnota: 3 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 3 Typ indikátoru: Výstupový



	Kód: 510173 Název: Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Plánovaná cílová hodnota: 13 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 13 Typ indikátoru: Výstupový
	Kód: 512120 Název: Počet školních a mimoškolních aktivit Plánovaná cílová hodnota: 13 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 13 Typ indikátoru: Výstupový
	Kód: 526020 Název: Počet platform pro odborná tematická setkání Plánovaná cílová hodnota: 3 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 3 Typ indikátoru: Výstupový
	Kód: 549010 Název: Počet regionálních systémů Plánovaná cílová hodnota: 1 Předpokládaná dosažená cílová hodnota: 1 Typ indikátoru: Výstupový

1.3 Byl plánovaný harmonogram dodržen a vhodně nastaven?

Podkladem pro evaluační šetření byl plánovaný harmonogram aktivit a průběžný monitoring aktivit realizovaných v rámci MAP IV.

Harmonogram projektu byl nastaven v počáteční fázi a to při přípravě podání žádosti MAP IV. Samotná realizace projektu pak probíhala dle tohoto harmonogramu beze změn.

EO 2 - cíl hodnocení KA 2

2.1 Byl vhodně nastaven evaluační plán?

2.2 Byly vhodně nastaveny nástroje sběru dat?

2.3 Byly vhodně nastaveny evaluační otázky?

Evaluační plán byl definován a schválen již v úvodní fázi realizace projektu a to dne 3.6.2024, kde je konalo jednání řídicího výboru MAP IV. Veškerá šetření byla realizována v souladu s platným časovým harmonogramem. Z předem stanovených metod sběru dat se jako méně efektivní ukázalo využití online dotazníků prostřednictvím platformy Google Forms, neboť jejich návratnost byla velmi nízká. Z



tohoto důvodu byl zvolen alternativní postup v podobě tištěných dotazníků distribuovaných bezprostředně po ukončení jednotlivých aktivit, který se prokázal jako výrazně efektivnější a spolehlivější forma sběru dat.

EO 3 – cíl hodnocení KA 3

3.1 Jaké dopady měl projekt pro území MAS POLIČSKO?

- Cíl č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání

Jedním z dílčích cílů projektu bylo posílit zapojení škol, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání do plánování a aktualizace MAP. Tento cíl byl do velké míry plněn po celou dobu realizace tím, že postupně vznikala efektivní síť spolupráce, která umožňovala výměnu zkušeností a společné řešení identifikovaných problémů mezi školami.

- Cíl č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území

Projekt nabídl vzdělávací a rozvojové aktivity pro všechny zapojené cílové skupiny. Podařil se uskutečnit předpokládaný počet plánovaných aktivit, došlo k rozvoji profesních kompetencí pedagogů. Zvláštním přínosem byla spolupráce v oblasti rovných příležitostí a podpora měkkých kompetencí pracovníků škol. Pro některé aktivity se podařilo zajistit zdroj financování i po skončení realizace projektu. Dopady projektu se však lišily v závislosti na míře zapojení jednotlivých aktérů ve vzdělávání.

- Cíl č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

Po celou dobu realizace projektu probíhala průběžná evaluace dle evaluačního plánu a s využitím výše popsaného sběru dat. Dle těchto průběžných výsledků docházelo k úpravám aktivit, tak aby byla zajištěna efektivita projektu a došlo k plnění cílů projektu. Závěrečná evaluační zpráva ukazuje, že dopady na cílové skupiny byly většinou pozitivní, přičemž se projeví rozdíly v míře zapojení jednotlivých škol a dalších klíčových aktérů.

3.2 Byly aktivity nastavené v ročních akčních plánech MAP III pro rok 2023, 2024 a 2025 splněny?

Aktivity každého ročního akčního plánu obsahují :

- Aktivity škol
- Aktivity spolupráce
- Investiční záměry

Podkladem pro zhodnocení plnění ročních akčních plánů bylo nastavení těchto plánů ve srovnání s průběžnou evaluací jejich plnění.



Evaluační zjištění

Roční akční plán 2023

- Aktivita škol - aktivita plněna prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablony. Aktivita byla splněna ze 100 %.
- Aktivita spolupráce – byla plněna realizací pracovních skupin a řídicím výborem MAP, jednalo se o setkávání platform realizovaných v rámci projektu MAP III, kde implementace nebyla způsobilým výdajem. Aktivita byla splněna ze 100 %.
- Investiční záměry – jednalo se o investiční záměry školských zařízení, které byly financované prostřednictvím Programu rozvoje venkova (SZIF). Všechny investiční záměry byly zrealizovány.

Roční akční plán 2024

- Aktivita škol - aktivity plněny prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablony. Aktivita byla splněna ze 100 %.
- Aktivita spolupráce – byla plněna realizací pracovních skupin, řídicím výborem MAP a implementačními aktivitami. Aktivita byla splněna ze 67 % (splněno 12 z 18 aktivit).
- Investiční záměry – jednalo se o investiční záměry školských zařízení, které byly financované prostřednictvím Programu rozvoje venkova (SZIF). Všechny investiční záměry byly zrealizovány.

Roční akční plán 2025

- Aktivita škol - aktivity byly plněny prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablony. Aktivita byla splněna ze 100 %.
- Aktivita spolupráce – byly plněny realizací pracovních skupin, řídicím výborem MAP a implementačními aktivitami. Aktivita byla splněna ze 72 % (splněno 13 z 18 aktivit).
- Investiční záměry – jednalo se o investiční záměry školských zařízení, které byly plánované k podání žádosti do výzvy MAS z IROP. Záměry byly realizovány z 50%.

3.3 Jsou cíle a opatření strategického rámce MAP IV provázány na definované problémy a potřeby území?

Ano, cíle a opatření strategického rámce MAP IV, který byl aktualizován k 30.6.2025, jsou obecně napojeny na identifikované problémy a potřeby území. Strategický rámec reaguje na zjištěné potřeby v oblasti vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. – od podpory pedagogů a kvality výuky až po nerovnosti mezi školami a potřebu užší spolupráce aktérů. V praxi je ale vidět, že některé školy a zřizovatelé využívají tuto provázanost víc než jiné, takže naplnění se liší podle jejich aktivity a ochoty



se zapojit. Celkově však lze říct, že nastavení cílů a opatření stojí na reálných potřebách, které v území dlouhodobě zaznívají.

EO 4 – cíl hodnocení KA 4

4.1 Jaké dopady projekt měl na jednotlivé cílové skupiny?

4.2 Definujte nejdůležitější přínosy pro jednotlivé cílové skupiny?

4.3 Objevily se nějaké negativní/pozitivní dopady?

V přehledových tabulkách níže je u jednotlivých cílových skupin uveden jak dopad na konkrétní cílovou skupinu, tak nejdůležitější přínosy včetně pozitivních a případných negativních přínosů.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Zapojení do projektu prostřednictvím pracovních skupiny a řídicího výboru	➤ Prohlubování znalostí a dovedností, zvyšování profesní kvality ➤ Rozvoj spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol, možnost vytváření společných postupů ➤ Lepší přehled o potřebách a problémech v území v oblasti školství ➤ Přístup k datům a informacím z MAP	➤ Nedošlo k zapojení všech zřizovatelů a zástupců vedení škol, mnohdy z velké časové a administrativní zátěže

Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Podpůrná skupina pro žáky II. stupňů ZŠ	➤ Rozvíjejí fyzické zdatnosti a vytrvalosti – turistika, skupinové hry v přírodě, dovednosti k přežití ➤ Rozvoj manuální zručnosti ➤ Vlastní hodnota – uvědomění svých	➤ Nebyly identifikovány



	silných a slabých stránek ➤ Zvládání emocí, řešení konfliktů – s využitím vhodné hudby, filmů a divadelního umění ➤ Posilování zodpovědnosti a samostatnosti ➤ Vztah k rodičům a jeho proměna v dospívání ➤ Přijetí vlastního těla	
Adaptační týden	➤ Opětovné obnovení navykání si na školní docházku od září školního roku, opakování učiva a především socializace žáků.	

Děti, žáci ZŠ		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Robotika a IT do škol	➤ Nové znalosti, dovednosti, inspirace a podpora tvořivosti. ➤ Podpora, kreativita a technické vzdělávání dětí / žáků a zábavnější projektová forma výuky.	➤ Nebyly identifikovány
Polytechnické a kreativní dílny	➤ Nové znalosti, dovednosti, inspirace a podpora tvořivosti. ➤ Podpora, kreativita a technické vzdělávání dětí / žáků a zábavnější projektová forma výuky.	
Putovní konference na Poličsku	➤ Podpora, kreativita a technické vzdělávání dětí / žáků a zábavnější projektová forma výuky.	

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Zapojení do implementačních aktivit, jedná se o spolupráci s NNO, Oblastní charita, RC	➤ Výměna zkušeností, nastavení spolupráce se školami ➤ Získávání přehledu o prioritách škol a jejich	➤ Nedostatečné časové kapacity, přílišná administrativní



Podané srdce pro osoby s PAS, Dětský domov Polička	potřebách ➤ Zapojují se do plánování a organizace aktivit	zátěž
---	---	-------

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Robotika a IT do škol	➤ Nové znalosti, dovednosti, inspirace a podpora inovativních metod výuky	➤ Nižší účast části pedagogů ze ZŠ z důvodu časové zátěže a administrativy, nerovnoměrné zapojení škol.
Polytechnické a kreativní dílny	➤ Nové znalosti, dovednosti, inspirace a podpora tvořivosti.	
Tematická setkávání pro pracovníky ve vzdělávání v oblasti rovných příležitostí	➤ Spolupráce s odborníky ➤ Zvyšování měkkých kompetencí v oblasti rovných příležitostí, komunikace s rodiči, psychických poruch a problémů dětí a žáků, práce s traumatizovanými dětmi a žáky, vedení třídního kolektivu, závislosti a poruchy chování, šikana	
Putovní konference na Poličsku	➤ Propojení a navázání kontaktů a spolupráce pedagogických pracovníků škol a dalších organizací na Poličsku ➤ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků škol v tématech dle vlastního výběru	

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou



Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Zapojení do projektu prostřednictvím pracovních skupin a řídicího výboru	➤ Výměna zkušeností, nastavení spolupráce se školami ➤ Zapojují se do plánování a organizace aktivit	➤ Nedostatečné personální kapacity pro zapojení se do projektu

Pracovníci školských poradenských zařízení		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Zapojení do projektu prostřednictvím pracovních skupin a řídicího výboru. Dále prostřednictvím implementačních aktivit - lektori.	➤ Výměna zkušeností, nastavení spolupráce se školami ➤ Získávání přehledu o prioritách škol a jejich potřebách ➤ Zapojují se do plánování a organizace aktivit	➤ Nedostatečné časové kapacity, přílišná administrativní zátěž

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Putovní konference na Poličsku	➤ Podpora vzájemné komunikace a spolupráce v oblasti vzdělávání ➤ Přístup k datům a informacím z MAP ➤ Více informací o příležitostech	➤ Tato cílová skupina se zapojovala jen v omezené míře



	pro rozvoj svých dětí (včetně neformálního vzdělávání). ➤ Možnost aktivnějšího zapojení do života školy. ➤ Přístup k platformě pro otevřenou komunikaci s pedagogy a školami.	
--	---	--

Široká veřejnost		
Druh aktivit	Pozitivní dopad na cílovou skupinu	Negativní dopad na cílovou skupinu
Putovní konference na Poličsku	➤ Podpora vzájemné komunikace a spolupráce v oblasti vzdělávání ➤ Přístup k datům a informacím z MAP	➤ Veřejnost se zapojovala jen v omezené míře a většinou záleželo na tom, jak dobře jednotlivé školy a zástupci realizačního týmu dokázali akce prezentovat

6. CO SE DAŘILO

Velkým přínosem realizace projektu MAP IV je rozvíjející se **spolupráce v oblasti rovných příležitostí a podpora měkkých kompetencí pracovníků škol**. Pro některé aktivity se podařilo zajistit zdroj financování i po skončení realizace projektu např. podpůrná skupina pro žáky II. stupňů ZŠ – kluby.

Aktivita **Praktický výcvik pro pedagogy** byla na území zahájena již v rámci projektu MAP I v roce 2016. Jednalo se o dlouhodobější praktický výcvik pro pedagogy v oblasti měkkých kompetencí. O praktický výcvik byl ze strany pedagogů velký zájem a garant aktivity Středisko výchovné péče Alfa Svitavska si po úspěšné pilotáži v rámci MAPu nechal celý vzdělávací program akreditovat.

Spolupráce s SVP Alfa v tématu rovných příležitostí a měkkých kompetencí pedagogů úspěšně pokračuje i v MAP IV prostřednictvím **měsíčních tematických setkání**. Cílem je zvýšení měkkých kompetencí pedagogických pracovníků a to především v oblastech: komunikace a spolupráce s rodiči, psychické poruchy a problémy žáků, práce s traumatizovanými dětmi po rozvodu/ v pěstounské péči apod., vedení třídního kolektivu, závislosti žáků, poruchy chování, šikana aj.



O pokračování aktivity budeme usilovat v připravovaném projektu MAP V s tím, že bychom na základě požadavku pedagogů upravili formát tak, aby bylo možné některá témata probírat více do hloubky, dlouhodoběji, se stejnou skupinou pedagogů.

Spolupráce v rámci MAP je výhodná i pro SVP, protože se přirozenou cestou dostává do povědomí pedagogů a vedení škol, což přispívá k větší důvěře a lepší vzájemné spolupráci.

Podpůrná skupina pro žáky II. stupňů ZŠ - kluby

V rámci implementačních aktivit projektu MAP IV je realizována Podpůrná skupina pro žáky II. st. ZŠ. Jedná se o dva tematicky oddělené kluby pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří zpravidla nemají možnost zapojení do placených organizovaných volnočasových aktivit.

Každý klub má kapacitu cca 8 žáků a střídají se po týdnu.

Na základě požadavku a zájmu města Poličky o pokračování a rozšíření těchto klubů se MAS rozhodla pro poslední 4 měsíce realizace projektu MAP IV využít zbývající finanční prostředky a navýšit počet a frekvenci konání klubů tak, aby je po konci projektu MAP IV mohlo plynule finančně převzít město Polička.

Od září 2025 byly zřízeny kluby tři, na základě poptávky vznikl další klub pro žáky I. st. ZŠ. Každý z klubů se bude konat 1x týdně v prostorách, které zajišťuje město Polička. Po konci projektu MAP IV od 1.1.2026 finančně převezme kluby město.

MAS POLIČSKO z.s. souběžně s projektem MAP realizuje i projekt OPZ, který je zčásti zaměřen na propojení vzdělávací a sociální problematiky. Na území působí pracovník na průsečíku škol a sociálních služeb, který pracuje s vytipovanými rodinami žáků, zprostředkovává komunikaci se školou a v případě potřeby napojí rodiny na konkrétní sociální službu.

Častým průsečíkem těchto dvou projektů (MAP a OPZ) jsou právě účastníci klubů, s jejichž rodinami probíhá spolupráce jak ve školní, tak sociální oblasti.

Putovní konference vzdělávání

V rámci projektů MAP opakovaně realizujeme Putovní konferenci vzdělávání.

Celý koncept zapojuje a oslovuje všechny vzdělávací organizace na území Poličska s nabídkou prezentování své organizace před veřejností, rodiči a odbornou veřejností z území. Každá zapojená organizace dostává možnost uspořádat ve svých prostorách či jinde "otevřenou" akci na téma týkající se vzdělávání a výchovy.

Konference je putovní a každá akce konaná v rámci ní je pořádána v místě dané organizace. Putuje se tedy po celém Poličsku, akce jsou veřejně přístupné. Pro odborné zařetí akce může být přizván odborník, osobnost, lídr vytipovaný zapojenou organizací nebo akci odborně vedou zaměstnanci školy. Konference probíhá ve dvou po sobě jdoucích jarních měsících. Je tak dostatek časového prostoru pro všechny, kteří se chtějí aktivně či pasivně zapojit. Velkým přínosem akce pro účastníky z řad veřejnosti a jiných škol je také možnost navštívit prostory jiných vzdělávacích institucí, seznámit se s jejich činností a nabídkou a navázat zde kontakty.

V rámci jedné konference probíhá cca 13 akcí.



7. CO SE NEDAŘILO

- Přestože projekt MAP nabízí i spektrum aktivit pro rodiče a veřejnost (především v rámci akcí Putovních konferencí), nedaří se nám oslovit tyto cílové skupiny v takové míře, jakou bychom si představovali.
- Vzhledem k povinným aktivitám a poptávce v území nebyly realizovány aktivity vztahující se přímo na nepedagogickou činnost.
- Malá účast na jednání některých pracovních skupin. Jednání pracovních skupin je často doprovázeno nízkou účastí jednotlivých členů. Proto realizační tým MAP považoval za účelné svolávat společná jednání pracovních skupin, aby platforma pro diskusi byla širší a jednotliví členové PS mohli diskutovat ke všem tématům.

8. ZÁVĚR A DOPORUČENÍ

Evaluace projektu MAP IV na území MAS POLIČSKO z.s. potvrdila jeho významný přínos pro regionální vzdělávání. Projekt výrazně prohloubil spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími klíčovými aktéry a přispěl ke zkvalitnění vzdělávacího procesu v mateřských a základních školách. Zapojení cílových skupin probíhalo podle plánovaných cílů a zároveň posílilo roli místního akčního plánování jako efektivního nástroje strategického řízení vzdělávání. Přesto míra zapojení nebyla jednotná a lišila se mezi jednotlivými cílovými skupinami.

Projekt úspěšně naplnil požadavky na vnitřní hodnocení a diseminaci výsledků. Závěrečná evaluační zpráva odpověděla na všechny stanovené evaluační otázky, odhalila klíčové přínosy i bariéry a nabídla doporučení pro další rozvoj místního akčního plánování a vzdělávání v regionu. Výsledky byly prezentovány na evaluačně-metodickém setkání organizovaných ŘO OP JAK dne 10.9.2025 a sdíleny s aktéry v území, což zajistilo transparentnost a získání cenné zpětné vazby.

V důsledku realizace projektu došlo k výraznému posunu v následujících oblastech:

- Zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči
- Sdílení zkušeností se svými kolegy
- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- Sdílené porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- Podpora škol a rozvoj potenciálu každého žáka
- Dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole

Na základě závěrů vnitřní evaluace projektu lze formulovat následující doporučení:

- Zvýšit zapojení klíčových cílových skupin, zejména rodičů dětí a žáků, a také širší veřejnosti.



- Podporovat aktivní roli MAS a koordinátora MAP jako neutrálního prostředníka mezi školami, zřizovateli a veřejností.
- Pokračovat v nastavené spolupráci aktérů ve vzdělávání a upevňovat vzniklá partnerství.
- Udržet a dále rozvíjet komunikační kanály zavedené během projektu.
- Zachovat aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce v oblasti rovných příležitostí a podporu měkkých kompetencí pracovníků škol.
- Zachovat a dále rozvíjet aktivity zaměřené na rozvoj inkluze a potenciálu rozvoje každého žáka