



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ

MAS POLIČSKO III

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023122

Závěrečná evaluační zpráva



Realizátor:	MAS POLIČSKO z.s.
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO III
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023122
Zahájení projektu:	1.10.2022
Ukončení projektu:	30.11.2023
Sledované období:	1.4.2016 – 30.3.2023
Datum schválení ŘV:	x.x.2023



MAS POLIČSKO z.s.
Sulkovská 340, 569 92 Bystré
Tel.: 773 577 270
manazer@maspolicsko.cz
www.maspolicsko.cz

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Poličsku III
CZ.02.3.68/0.0./0.0/20_082/0023122



1. Úvod

Cílem závěrečné evaluace projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na POLIČSKU III** (MAP III) bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání. Vyhodnocovaným obdobím této evaluační zprávy bylo období od 1.4.2016 – 30.11.2023.

Evaluace projektu MAP III vychází z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III, konkrétně se jedná o aktivitu A2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Hlavním cílem zmíněné evaluace bylo zhodnocení účelnosti, dopadů a udržitelnosti projektů na území MAS POLIČSKO z.s a zjištění, zda byly stanovené cíle naplněny.

2. Manažerské shrnutí

Místem realizace projektů MAP rozvoje vzdělávání je území MAS POLIČSKO z.s. Projekt má tedy územní dopad na obce: Borová, Březiny, Bystré, Hartmanice, Jedlová, Kamenec u Poličky, Korouhev, Květná, Nedvězí, Oldřiš, Polička, Pomezí, Pustá Kamenice, Pustá Rybná, Rohozná, Sádek, Stašov, Svojanov, Široký Důl, Telecí a Trpín.

Hlavním cílem Místních akčních plánů bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, a to prostřednictvím společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Hlavní snahou bylo aktivní zapojení a spolupráce všech školských zařízení na Poličsku do projektů MAP.

Realizace **MAP I probíhala v období od 1.4.2016 do 30.3.2018 a souhlas se zapojením do projektu udělilo 96 % škol.** Na začátku realizace byla snaha o zapojení škol ztížená špatnou informovaností o plánovaném projektu MAP. Realizátoři MAP tedy postupně zahájili aktivity, prostřednictvím kterých vedli řízené rozhovory s řediteli a pedagogy, které měly za cíl vysvětlit hlavní cíle a přínosy MAP. Postupně probíhal sběr dat pro investiční i neinvestiční záměry a na jejich základě byly vytvořeny analytické a strategické dokumenty, ale hlavně se začaly realizovat aktivity Budování znalostních kapacit. Hlavně díky nim, se do navazujícího **MAP II zapojilo 100 % škol. Jeho realizace probíhala v období od 1.10.2018 – 30.9.2022.**

Další navazující projekt **MAP III probíhá od 1.10.2022 a ukončení je plánované na 30.11.2023. Do projektu se zapojilo 94 % školských zařízení.** MAP III je realizován bez implementačních aktivit, jedná se pouze o aktivity vedoucí k rozvoji a aktualizaci MAP a evaluaci procesu místního akčního plánování.

V současné době je také podána žádost na realizaci projektu MAP IV a souhlas se zapojením do plánovaného projektu udělilo 100% školských zařízení.



3. Metodologie

Podkladem pro tvorbu závěrečné evaluační zprávy byla převážně analýza dostupných zdrojů a dokumentů MAP I, MAP II a MAP III tzv. Desk research. Těto metody bylo využito k zodpovězení většiny evaluačních otázek. Hlavním zdrojem dat byly tedy informace z průběžných i závěrečných sebehodnotících zpráv, dále data z dokumentace MAP I a MAP II. Jednalo se konkrétně o analytické podklady, strategické plány, implementační plány, akční plány a roční akční plány.

Další hojně využívanou metodou sběru dat byly individuální a skupinové řízené rozhovory, a to především v rámci pracovních skupin a řídicího výboru. Doplňující metodou pak bylo dotazníkové šetření realizované v rámci evaluace MAP III.

Díky těmto metodám se podařilo zodpovědět všechny evaluační otázky ze vzorové dokumentace vycházející z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III.

4. Evaluační zjištění z pohledu účelnosti

4.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. (MAP I) i navazující projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO II (MAP II) měl za **hlavní cíl** zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V rámci realizace Místních akčních plánů na území MAS POLIČSKO z.s. byly tedy stanoveny priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Plnění hlavního cíle MAPů bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno a na základě těchto dat bylo zjištěno, že k plnění hlavního cíle projektů docházelo již v průběhu realizace MAP I a následně v MAP II a MAP III.

Dílčí cíle byly následující:

a) Systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

V rámci realizace MAP I a MAP II byl vytvořen Dokument rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO, který stanovil priority a jednotlivé kroky vedoucí k naplnění výše uvedeného dílčího cíle.



Realizační tým v průběhu realizace projektu úzce spolupracoval se členy pracovních skupin a řídicího výboru. Tyto platformy se scházely v pravidelných intervalech a projednávaly témata vzdělávání, zpracovávaly a plnily dílčí úkoly, vyplývající z aktuální situace a které následně směřovaly k naplnění toho dílčího cíle projektu.

Postupné naplňování stanoveného dílčího cíle v průběhu realizace MAP I a MAP II je nejvíce patrné z ročních akčních plánů, které byly pravidelně aktualizovány.

b) Sdílení porozumění: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání.

Tématem kvalitního inkluzivního vzdělávání se zabývala priorita č.3 Dostupné vzdělávání a jeho individualizace z Dokumentu rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO. Na základě stanovené priority bylo snahou všech aktérů ve vzdělávání na Poličsku poskytnout všem dětem a žákům co nejlepší vzdělávání nezávisle na podobě jejich specifických potřeb.

c) Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území- dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.

K naplňování výše uvedeného cíle docházelo prostřednictvím aktivit, které byly realizovány v rámci priority č.1 Rozvoj procesu vzdělávání a č.2 Moderní prostředí a kvalitní zázemí. Míra plnění dílčího cíle je opět nejlépe patrná z ročních akčních plánů.

d) Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

K naplnění tohoto dílčího cíle byly naplánované aktivity v rámci Priority č. 1 Rozvoj procesu vzdělávání, jak je popsáno v dokumentaci Místního akčního plánování. Tyto aktivity vedly k vytvoření funkčního partnerství mezi aktéry ve vzdělávání na Poličsku. Díky pravidelnému setkávání v rámci pracovních skupin a řídicích výborů byla postupně rozvíjena spolupráce na tvorbě akčních plánů a finančních plánů.

Dle průběžného monitorování a vyhodnocování je v tomto dílčím cíli patrný největší posun oproti stavu před zahájením realizace projektu MAP I.

Z výše uvedeného vyplývá, že v průběhu realizace MAP I – MAP III se podařilo postupně naplňovat stanovený hlavní cíl i všechny dílčí cíle.

Díky projektům zjednodušeného vykazování tzv. šablonám došlo k výraznému posunu plnění téměř u všech dílčích cílů. Snahou tedy je pokračovat v realizaci aktivit z projektů zjednodušeného vykazování i nadále. Dále pak častěji uplatňovat inovativní formy vzdělávání, projektovou výuku, více podporovat kritické myšlení a metody spolupráce a vzájemného učení.

V následujícím období je také potřeba zaměřit se na podporu spolupráce dětí nejen ve školních kolektivech a více se soustředit na posilování spolupráce rodina a škola.



4.2. Co v dosažení cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

Které slabé stránky a hrozby ovlivnili realizaci projektů MAP?

Počátek realizace projektu MAP I byl spojen s počáteční nedůvěrou k akčnímu plánování a aktivitám s tím spojenými. U vedoucích pracovníků škol byla také patrná nedůvěra k systémovým projektům jako takovým. Realizátoři MAP tedy postupně zahájili aktivity, prostřednictvím kterých vedli řízené rozhovory s řediteli a pedagogy, které měly za cíl vysvětlit hlavní cíle a přínosy MAP. V průběhu realizace se postupně podařilo nastavit funkční partnerství, které se v průběhu realizace navazujících projektů MAP II a MAP III prohlubovalo. Fungující spolupráci se podařilo nastavit také napříč téměř všech organizací, které se vzděláváním dětí a žáků na Poličsku zabývají. Ke spolupráci byly školy osloveny prostřednictvím vedení škol. Do realizace projektu se tedy zapojilo především vedení škol a poté byli nominováni do pracovních skupin i pedagogičtí pracovníci. Informace o projektech MAP šla tedy primárně přes vedení škol, dále pak přes členy pracovních skupin, ale ne vždy se podařilo informace o projektech a jeho aktivitách dostat ke všem aktérům vzdělávání.

V průběhu realizace MAP II se školy musely přizpůsobit novým podmínkám v souvislosti s epidemií COVID 19. U většiny pedagogů i vedení škol došlo k výraznému zvýšení kompetencí při používání IT technologií z důvodu nutnosti distanční výuky a komunikace s žáky i rodiči.

Slabou stránkou identifikovanou ve SWOT analýze je nedostatečné a zastaralé vybavení školního zázemí pro pohybové aktivity. V následujícím období je tedy potřeba sledovat aktuální možnosti financování tělocvičen a sportovního zázemí, které v území téměř neprobíhá, přestože je velmi potřebné. Nedaří se však najít vhodné zdroje financování. Stejně tak je nutné i nadále sledovat možnosti financování investičních i drobnějších projektů škol, které přispějí k vytváření podnětějšího prostředí.

Během realizace MAP I – MAP III se realizátoři MAP snažili o prohloubení spolupráce mezi rodiči a školami. Výrazného zlepšení nebylo doposud dosaženo, nadále tedy budou pokračovat aktivity směřující k prohlubování těchto vazeb.

Které silné stránky a příležitosti byly využity při realizaci projektů MAP?

Již v počátku realizace projektů MAP bylo ve velké míře využito financování vybraných aktivit ze státních a evropských dotací, a to prostřednictvím projektů formou zjednodušeného vykazování tzv. šablon. V rámci realizace MAP II využilo projekty zjednodušeného vykazování 62 % mateřských škol a 50 % základních škol z území Poličska.

Projekty MAP také výrazně pomohly k navázání spolupráce a vazeb mezi školami na Poličsku, a to díky setkávání v rámci pracovních skupin. Došlo k posílení vazeb mezi



nimi navzájem a lépe tak mohly poznat činnosti a fungování ostatních institucí, škol a organizací.

Za velmi přínosné realizátoři MAP považují skutečnost, že se vzdělávací aktivity konaly přímo na území MAS POLIČSKO z.s. a byly hrazené z finančních prostředků MAPů, což je ze strany pedagogů hodnoceno velmi kladně.

4.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

V rámci tvorby a realizace MAP I – MAP III na území MAS POLIČSKO z.s. byly respektovány základní principy řízeného plánování

Principy MAP

- Princip spolupráce

MAP I

Nositelům projektu byla MAS POLIČSKO z.s., která ke vzájemné spolupráci oslovila zřizovatelé (obce a kraj), poskytovatelé (ZŠ a MŠ, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci ZŠ a MŠ, rodiče a zaměstnavatelé). Vzniklé partnerství a spolupráce na realizaci projektu bylo v roce 2017 stvrzeno Memorandem o spolupráci. V rámci projektu vznikl realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny, kde všichni zmínění aktéři ve vzdělávání spolupracovali na procesu místního akčního plánování, čímž byl tento princip naplněn.

MAP II

Nositelům projektu byla po vzájemné dohodě v území opět MAS POLIČSKO z.s. Ke spolupráci oslovila všechny aktéry z oblasti školství v území. V rámci projektu vznikl Řídící výbor, a pracovní skupiny. Stejně jako v MAP I byly nejaktivnějšími účastníky zřizovatelé a poskytovatelé. Nejméně se zapojovali uživatelé.

MAP III

MAS POLIČSKO z.s. byla nositelem projektu i v případě MAP III. Princip spolupráce byl naplněn tím, že v rámci celé realizace projektu spolupracovali zřizovatelé (obce a kraj), poskytovatelé (ZŠ a MŠ, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci ZŠ a MŠ, rodiče a zaměstnavatelé). Na počátku projektu byl stanoven Řídící výbor a pracovní skupiny. Nejvíce aktivní byli poskytovatelé a nejméně uživatelé.

- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Informování dotčené veřejnosti o projektu bylo v rámci MAP I – MAP III zajištěno prostřednictvím čtyř stupňů:



- a) Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí
 - b) Aktivní informování občanů
 - c) Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
 - d) Spoluúčast veřejnosti na plánování
- Princip dohody

MAP I – MAP III

Výsledný MAP na území MAS POLIČSKO z.s je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodli na prioritách a spolupráci v oblasti vzdělávání. Tato dohoda (Memorandum o spolupráci) je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody byl uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Všichni aktéři ve vzdělávání se aktivně podíleli na tvorbě MAP a měli možnost jej připomínkovat. Výsledná dokumentace ve všech projektech MAP je výsledkem vzájemné dohody a tím byl výše uvedený princip naplněn.

- Princip otevřenosti

MAP I – MAP III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. spolupracoval také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a informálního. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP na území MAS POLIČSKO z.s. respektovala zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Tím byl princip naplněn, tzn. všichni, kteří měli zájem se aktivně účastnit pracovních skupin, řídicího výboru i implementačních aktivit, tuto možnost měli po celou dobu trvání všech projektů. Tato skutečnost byla vždy uvedena na webových stránkách.

- Princip SMART

MAP I – MAP III

Cílem MAP bylo stanovit priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravit jejich realizaci. Realizace byla proveditelná, a proto byla sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými



indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající; A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín. V rámci dokumentace MAP jsou všechny tyto informace uvedeny a princip je tím naplněn.

- Princip udržitelnosti

MAP I – MAP III

Tvorba MAP rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO z.s. není účelovou aktivitou, slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- Princip partnerství

MAP I – MAP III

Partnerství spočívalo ve spolupráci všech subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů byla společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství bylo založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Povinným orgánem každého MAP byl Řídící výbor, jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Sestaveny byly také pracovní skupiny, jejich složení bylo voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.



5. Evaluační zjištění z pohledu **dopadů**

5.1. *Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?*

Nejdůležitějším přínosem je průběžné budování a prohlubování partnerství napříč všemi projekty MAP na Poličsku. Za dobu realizace MAP I - MAP III se v území podařilo navázat funkční partnerství a v průběhu realizace ho prohlubovat. Spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání je v místním akčním plánování klíčová. Společná setkání upevnila síťování a zlepšení strategického řízení a plánování škol. Přínosné bylo setkávání pracovních skupin a Řídících výborů, kde byli zapojeni zástupci nejrozličnějších cílových skupin, což bylo velmi efektivní a úspěšné z pohledu nastavení cílů projektu.

5.2. *Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?*

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Do cílové skupiny řadíme pedagogy, asistenty pedagoga, školní asistenty, speciální pedagogy, výchovné a kariérové poradce a vedoucí pracovníky. Všem zmíněným aktérům byla nabídnuta možnost zapojit se do realizace projektu MAP I – MAP III prostřednictvím členství v jednotlivých pracovních skupinách a Řídícím výboru, což bylo při realizaci všech projektů využito. Hlavním přínosem pro tuto cílovou skupinu byla příležitost pro společná setkávání a výměna zkušeností v rámci pracovních skupin. Nejvíce kladně hodnocené aktivity byla v rámci MAP I aktivity Budování znalostních kapacit a v rámci MAP II implementační aktivity. Právě díky nim se do projektů v rámci jejich realizace podařilo zapojit řadu dalších pedagogů z Poličska.

- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Do realizace MAP byli zapojeni zástupci organizací působících ve vzdělávání a poradenství, kteří se podíleli na odborných výstupech z pracovních skupin, či na workshopech a seminářích organizovaných v rámci realizace MAP I a MAP II.

Přínosem pro tuto cílovou skupinu je především otevřená komunikace při procesu místního akčního plánování a vzájemné prohloubení spolupráce a navázání vazeb. Dále možnost účastnit se pracovních skupin a implementačních aktivit a také více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole.

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zástupci veřejné správy a zástupci zřizovatelů nejvíce oceňují navázání spolupráce s aktéry ve vzdělávání, její prohloubení a ukotvení. Před zahájením projektu MAP I byla v některých případech patrná absence spolupráce na této úrovni.



- Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků jsou důležitou cílovou skupinou. Rodiče a odborná i laická veřejnost byla zapojena do projektu prostřednictvím pracovních skupin, aktivit Budování znalostních kapacit a implementačních aktivit.

Přínosem pro výše uvedenou cílovou skupinu bylo navázání spolupráce s aktéry v území a získání kompetentních informací, které podporují bezpečné, otevřené a komunikující prostředí ve školách, individualitu a rozvoj každého dítěte, omezení šikany a diskriminace ve škole i mimo ni, více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo ni, rozvoj kariérového poradenství a vytvoření platformy pro otevřenou komunikaci.

- Děti a žáci

Jedná se o děti a žáky z mateřských a základních škol z území MAS POLIČSKA z.s. Byly oslovovány především prostřednictvím přímo podpořených cílových skupin – ředitelé škol, pedagogové, rodiče a veřejnost.

Přínosem je zajištění přístupu ke kvalitním vzdělávacím příležitostem a podpora podnětného prostředí pro vzdělávání a výchovu.

5.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

V rámci realizace projektů MAP probíhala spolupráce s Individuálním projektem systémovým (IPo MAP) prostřednictvím NIDV (NPI), a to především ve formě pravidelných setkání. Dále pak se zástupci Krajského akčního plánu (KAP), kde docházelo k výměně zkušeností. Tato spolupráce pomohla konzultovat nejasná místa v řízení projektu a naplnění všech povinných bodů.

V rámci dokumentace místního akčního plánování byl sestaven Strategický rámec s investičními záměry jednotlivých školských zařízení, ten byl průběžně aktualizován. Prostřednictvím finančních prostředků poskytnutých z IROP byla některé záměry zrealizovány, čímž došlo ke zkvalitnění technického stavu budov, vybavení apod.



6. Evaluační zjištění z pohledu **udržitelnosti**

6.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Díky projektu MAP I – MAP III vznikla partnerství, která jsou funkční a lze je udržet v dalším období. V současné době byla oslovena všechna školská zařízení k zapojení do plánovaného projektu MAP IV. Podařilo se zajistit 100% souhlasů školských zařízení se zapojením do projektu.

Stávající vztahy tak budou pokračovat i v následujícím období, ve kterém bude zachován stávající nositel projektu MAS POLIČSKO z.s. a základ realizačního týmu.

6.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Řídící výbor MAP III schválil pokračování realizace návazného projektu MAP IV, což bylo také podpořeno městem Polička a Mikroregionem Poličska, jako možných nositelů projektu. Ti se do projektu zapojí formou spolupráce a nositelem zůstane MAS POLIČSKO z.s. Zahájení realizace je plánováno na 1.12.2023, čímž bude zaručena plynutá návaznost na projekt MAP III a jeho udržitelnost.

7. Závěr a doporučení

Podklady ke zpracování závěrečné evaluační zprávy byly sbírány od 10/2022 dle Evaluačního plánu. Evaluátorem byla Jiřina Marečková, která zprávu průběžně konzultovala s realizačním týmem MAP III. Evaluátor po celou dobu realizace projektu sledoval naplňování hlavního a dílčích cílů projektu, klíčových aktivit projektu a dalších souvisejících činností tak, aby mohl porovnat dosažené výsledky a výstupy s plánem. Cílem této zprávy bylo prostřednictvím analýzy realizace projektu vytvořit zpětnou vazbu pro širší realizační a odborný tým a zároveň informovat poskytovatele dotace ŘO OP VVV o procesu místního akčního plánování.

Celkovou realizaci MAP I – MAP III lze finálně hodnotit jako úspěšnou, bez zjištěných problémů a komplikací. Realizační tým realizoval proces místního akčního plánování dle nastavených plánů a dosáhl stanovených cílů a výsledků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Snahou realizačního a odborného týmu v následujícím období bude zahájení a úspěšné realizování projektu MAP IV, který by měl plynule navázat na dosavadní úspěšnou spolupráci, posílit vzájemně vytvořené vazby a využít vzniklou spolupráci pro další rozvoj místního vzdělávacího systému.

Závěrečnou evaluační zprávu schválil Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MAS POLIČSKO III dne 23.11.2023

.....
Podpis předsedy ŘV MAP III
Mgr. Jan Neudert